

广西交通职业技术学院文件

交院办报〔2021〕1号

签发人：李文勇

广西交通职业技术学院 关于报送《2020年高等职业教育 质量年度报告》和《2020年企业参与 高等职业教育人才培养年度报告》的报告

自治区教育厅：

根据《自治区教育厅转发关于做好〈2020年高等职业教育质量年度报告〉〈2020年度中等职业教育质量报告〉编制、发布和报送工作的通知》（桂教职成〔2020〕65号）要求，我校结合实际对2020年高等职业教育开展情况进行调研、分析和总结，形成了《2020年高等职业教育质量年度报告》和《2020年企业参与高等职业教育人才培养年度报告》，并通过校园网（网址<http://www.gxjzy.com/>）向社会发布。现予以报送审核。

特此报告

- 附件：1. 广西交通职业技术学院 2020 年高等职业教育人才培养质量年度报告
2. 广西交通职业技术学院 2020 年企业参与高等职业教育人才培养年度报告



(联系人及电话：罗小青，13878178912)

内容真实性责任声明（格式）

学校对 广西交通职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name of the legal representative.

2020年12月30日

附件 1



广西交通职业技术学院
GUANGXI TRANSPORT VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

2020 年 高等职业教育质量报告



2020 年 12 月

目 录

前 言.....	1
1 学生发展.....	4
1.1 立德树人.....	4
1.2 招生情况.....	7
1.3 就业质量.....	10
1.4 创新创业.....	13
1.5 在校体验.....	15
1.6 资助育人.....	18
1.7 职业发展.....	20
1.8 工匠精神.....	21
2 教学改革.....	25
2.1 专业（群）建设.....	26
2.2 产教融合.....	30
2.3 师资队伍.....	35
2.4 院校治理.....	38
2.5 教育信息化.....	38
2.6 教学资源.....	41
3 政策保障.....	44
3.1 政策落实.....	44
3.2 专项引导.....	45
3.3 质量保障.....	45
3.4 经费投入.....	46
4 服务贡献.....	49
4.1 服务国家战略和区域发展.....	49
4.2 服务“中-高-本”人才培养.....	51
4.3 服务市场需求.....	52
4.4 服务脱贫攻坚.....	54
4.5 服务国防建设.....	56
5 国际合作.....	59
5.1 合作办学.....	59

5.2 留学生培养.....	60
5.3 响应“一带一路”倡议.....	61
5.4 国际（区域）交流.....	62
6 机遇和挑战.....	63
6.1 学校发展面临的机遇.....	63
6.2 学校发展面临的挑战和展望.....	64
附表：2020 年高等职业教育质量年度报告指标.....	65
表 1 广西交通职业技术学院“学生发展”表.....	65
表 2 广西交通职业技术学院“办学条件”表.....	66
表 3 广西交通职业技术学院“教育教学”表.....	67
表 4 广西交通职业技术学院“科研与社会服务”表.....	68
表 5 广西交通职业技术学院“国际交流”表.....	69
附件：广西交通职业技术学院关于 2020 年企业参与高等职业教育人 才培养年度报告.....	70
1. 2020 年广西新港湾工程有限公司参与广西交通职业技术学院交通土建类 人才培养年度报告.....	72
2. 2020 年一汽丰田汽车销售有限公司参与广西交通职业技术学院汽车类人 才培养年度报告.....	83
3. 2020 年广西启迪创新跨境电子商务有限公司参与广西交通职业技术学院 交通物流类人才培养年度报告.....	89
4. 2020 年华为技术有限公司参与广西交通职业技术学院信息技术类人才培 养年度报告.....	94
5. 2020 年广西建工集团有限公司等企业参与广西交通职业技术学院交通土 建类人才培养年度报告.....	108
6. 2020 年中船广西船舶及海洋工程有限公司参与广西交通职业技术学院航 海类人才培养年度报告.....	114

前 言

广西交通职业技术学院前身为创建于 1958 年的国家重点中专广西交通学校，隶属于广西壮族自治区交通运输厅。2002 年经自治区人民政府批准，升格为公办全日制普通高等职业院校，是广西唯一一所培养交通运输专门人才的高等学校。

学校现有昆仑、园湖、相思湖 3 个校区，总占地面积 1305 亩，现有全日制在校生 18700 多人。设有路桥工程学院、汽车工程学院、经济管理学院、交通信息工程学院、土木建筑工程学院、航海工程学院、东盟国际学院、继续教育学院及思想政治理论课教学部、通识教学部、体育教学部等 11 个教学单位，开设有道路桥梁工程技术、汽车检测与维修技术、物流管理、电子信息工程技术、市政工程技术、船舶工程技术等 44 个专业（方向），开办有广西交院驾校培训有限公司等 4 个校办企业，1 个交通行业职业技能鉴定所。

学校始终秉承“坚持发展交通运输主干专业不动摇、坚持培养交通运输人才不动摇、坚持服务交通运输行业不动摇”的办学基本思路，依托交通行业优势，以“为广西综合交通体系中生产、建设、管理、服务第一线培养所需的专业知识扎实、实践能力强、具有良好职业道德的下得去、留得住、用得上、干得好的技术技能型人才”的人才培养目标，努力建设交通特色鲜明、具有相当规模、办学效益显著、在区内外享有一定知名度的高等职业院校。

近年来，学校先后获批成为国家优质高等职业院校、全国交通职业教育示范院校、全国首批现代学徒制试点院校、全国首批 1+X 证书制度试点院校和广西首批“双高”建设单位、广西依法治校示范校、广西示范性高等职业院校、广西高等职业国际交流与合作试点院校、广西唯一军队士官直招定点培养院校，自 2003 年以来连续 18 年被评

为广西高校毕业生就业工作突出单位（先进集体），成为广西现代综合交通运输体系建设不可或缺的科技和人才支柱。

进入全面建设社会主义现代化国家新发展阶段，学校将坚持以习近平中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，牢牢把握中央赋予广西的“三大定位”新使命和“西部陆海新通道”建设的历史机遇，在“十四五”时期以“强基础、提质量、创特色、扩规模、上层次、增效益”为发展主线，以“争创国家双高院校”和“创办本科层次职业教育”为奋斗目标，加强内涵式发展，全面深化教育教学改革，推进昆仑校区二期建设，努力建成中国特色高水平院校，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为服务国家“交通强国”战略和建设壮美广西、共圆复兴梦想砥砺前行。



学生发展

- 立德树人
- 招生情况
- 就业质量
- 创新创业
- 在校体验
- 资助育人
- 职业发展
- 工匠精神

1 学生发展

1.1 立德树人

学校认真贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和学校思政课教师座谈会的讲话等重要指示精神，明确把“三全育人”作为全面提升思想政治工作质量、落实立德树人根本任务的最重要途径和最有力抓手，列入学校党委年度工作要点、基层党建考核和品牌创建、“双高”建设范畴，结合脱贫攻坚工作组组织师生深入开展了“三下乡”、“志智双扶”、爱国主义教育等形式多样、特色鲜明的实践教育活动，一体化构建具有交通特色的“三全育人”体系，打造立德树人的“交院”模式，成为第一批广西高校“三全育人”示范校，着力培养新时代“有理想、有本领、有担当”的社会主义建设者和接班人，服务国家交通强国战略。



图 1-1 学校在东兰县壮乡英雄文化园设立思想政治教育实践基地

加强党的全面领导，把好“指挥棒”。学校着力构建了“党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各司其职、全校协同配合推进”的思政课建设工作格局，建立了书记校长带头示范的思政课工作机制，打造“书记有约”“校长面对面”等平台，还推出“战疫情，同领悟，共成长——思政课战疫小课堂”系列微课。在二级学院遴选 25 门课程思政示范课程，探索了思政课程和课程思政协同育人的交院模式。注重挖掘优秀思政课教师先进事迹和优秀学生典型事迹，营造了正面宣传和舆论引导相结合的讲思政氛围。



图 1-2 “书记有约”、“校长面对面”思政战“疫”小课堂

推动教学改革与创新，抢占“主渠道”。大力推进思政课教学质量提升计划，健全思政课课程体系，完善思政课教材建设，将 4 门课共 8 学分作为公共必修课程。实施教学深入开展“课堂教学专题化、实践教学任务化、考核评价多元化和网络平台思政教育日常化”的“四化”工程，打造思政“金课”。加大思政课教改科研工作力度，助力提升教学质量，近 3 年来思政教师主持或参与的各级别课题共 73 项，发表论文 55 篇。

强化条件保障，壮大“主力军”。学校加快壮大发展思政课教师队伍，将 8 名辅导员和行政管理人员转聘为思政课专任教师，按师生比 1: 350 的比例要求专职教师 46 人。实提高思政课教师综合素质，选育了 3 名进入广西高校思政教育杰出人才支持计划，组建了 4 个思

政教学创新团队。改革思政课教师评价机制，出台了思政课教师专业技术职务（职称）评审及管理办法，按政策落实思政课教师岗位津贴。建立新思政课教师入职宣誓、老教师荣退制度，整合规范教师荣誉激励体系。

案例 1 “1234” 构建育人体系，打造立德树人的“交院”模式

学校以“围绕一个中心、发展两个群体、构建三个课堂、推进四方联动”的思路（1234）来构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人体系建设。“围绕一个中心”即以落实立德树人根本任务为中心。“发展两个群体”即一是大力加强“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍建设；二是促进学生全面发展，培养“有理想、有本领、有担当”的新时代大学生。“构建三个课堂”即成立学校大学生思想政治工作委员会，将思想政治教育全面融入课堂教学、课外活动、网络课堂等“三个课堂”中，构建立体化全方位的育人格局。“四方联动”即发挥广西交通运输职业教育集团牵头单位和广西交通运输职业教育教学指导委员会秘书单位优势，积极探索建立政府主导、学校主体、行业指导、企业参与的“政校行企四方联动”育人机制，打造“三全”育人共同体。

案例 2 上好田野里的思政课 感悟实践中的劳动美

加强劳动教育对于高校立德树人具有重大意义，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人就务必要高度重视劳动教育。学校有组织、有目标、有考核地开展好《劳动素养》课程，将劳动教育纳入人才培养方案，在田野上打造劳动教育实践基地，做好大学生劳动教育实践基地顶层设计，结合专业进行创造性的劳动，厘清二级学院的“责任田”，明晰“责任田”的长远规划。通过开在田野里的新

鲜思政课，学生对“劳动创造美”“劳动最光荣”有了更丰富的体验，同时帮助学生端正劳动态度，强化劳动意识，尊重和爱惜他人劳动成果，消除妄想不劳而获、贪图安逸享乐、心浮气躁的“娇娇之气”，培养吃苦耐劳的新时代劳动精神。



图 1-3 学校举行大学生劳动教育实践基地揭牌仪式

1.2 招生情况

(1) 招生人数连续六年再创新高

2020年，广西教育厅下达学校的招生计划为8000人，学校面向广西、云南、湖南、广东、贵州、海南等6个省（区）招生，普高、单招、对口录取新生8000人。截至11月19日，报到7303人，报到率91.29%，招生录取总数与新生报到人数连续六年再创新高，全日制在校生达18700余人。

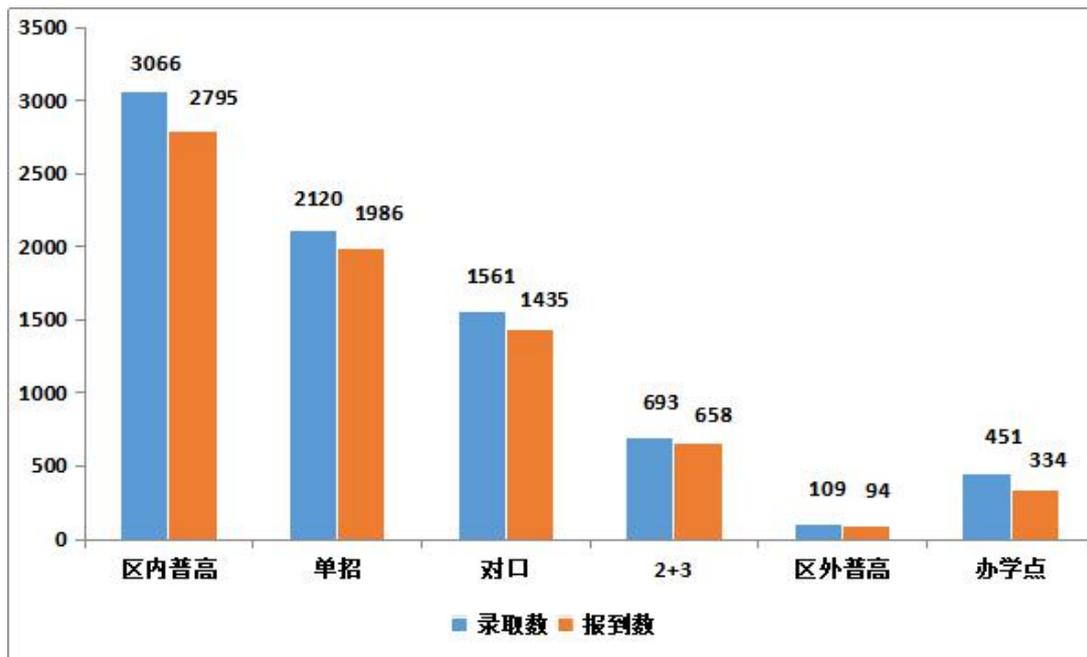


图 1-4 学校 2020 年各批次招生录取数及报到数统计表

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生就业处

(2) 积极贯彻落实高职扩招政策

学校认真贯彻落实党中央、国务院关于高职百万扩招的重大决策，以及教育部、自治区教育厅有关高职扩招的部署，2020 年在广西城市建设学校、广西交通技师学院等四个中职办学点共录取 451 人。

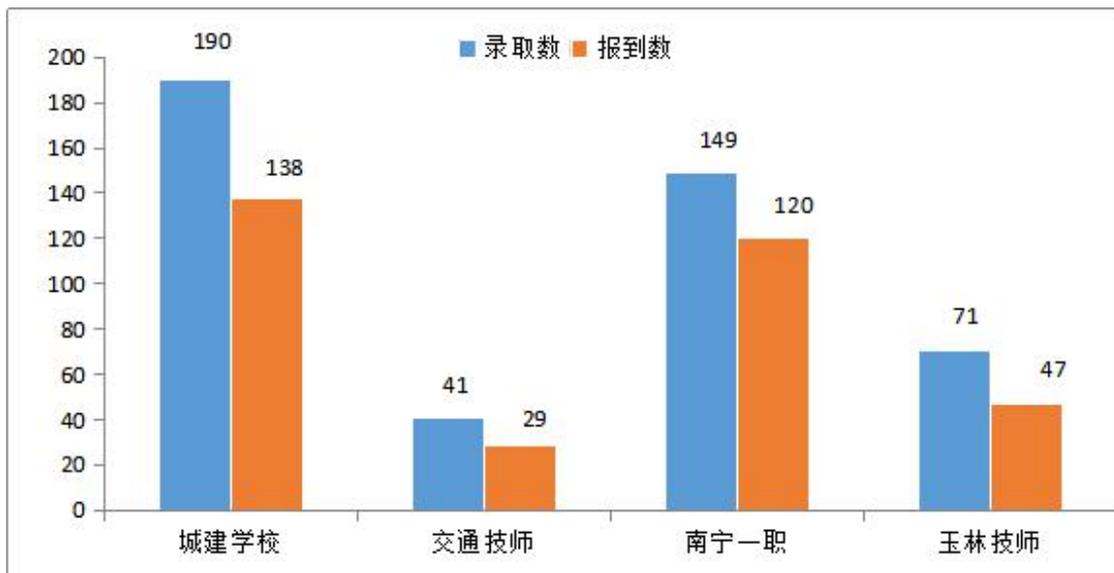


图 1-5 2020 年学校联合办学点招生录取及报到情况统计

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生就业处

经自治区教育厅批准，学校与四星级中职学校联合开展高级技术技能型人才的培养模式，采取全日制的培养方式，教学实施过程中从师资队伍建设和人才培养方案制定、学生管理等方面都进行了积极的创新探索，在确保提高人才培养质量的前提下，推进办学点教学工作有序开展。

(3) 招生录取分数稳步提升

2020年，广西高职高专文科、理科招生录取最低控档分数线均为180分。学校在2020年普通高考录取中，第一次投档录取理工类考生最低分为263分，高于全区高职高专最低控档分数线83分；文史类考生最低分289分，高于全区高职高专最低控档分数线109分，同比2019年的考分均有增长，生源结构持续优化，生源质量稳步提升。

表 1-1 2019-2020 年学校普通高考批次第一次正投招生录取分数线

科类	2019 年			2020 年		
	最高分	最低分	广西控档分数	最高分	最低分	广西控档分数
理科	410	253	180	395	263	180
文科	421	280		437	289	

学校高分段生源基本稳定，251-300分生源1657人，占区内普高录取总数的54.04%；301分以上生源1286人（其中本科线以上36人），占区内普高录取总数的41.94%，比2019年增长9.03%。这表明随着高考招生制度改革的持续推进，学校招生宣传力度的加大，学校办学品牌、特色得到了家长和考生的认同。

1.3 就业质量

面对突如其来的疫情，学校上下一心，全员参与、齐抓共管，深入贯彻习近平总书记坚决打赢疫情防控阻击战的重要讲话和指示精神，认真落实党中央、国务院关于新冠肺炎疫情防控的决策部署，以及教育部、教育厅和学校党委的各项工作要求，通过科学谋划、创新举措、精准施策，深入开展了系列工作，最大限度降低疫情对毕业生就业的负面影响，取得了较好的成绩。

表 1-2 广西交通职业技术学院“学生发展”表

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	4388
	其中：就业人数	人	3977
2	毕业生就业去向	--	--
	A 类：留在当地就业人数	人	3243
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3301
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2044
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	165
3	初次就业率	%	90.63
4	理工农医类专业相关度	%	94.82
5	月收入	元	4705
6	自主创业比例	%	0.58
7	雇主满意度	%	97.34
8	毕业三年职位晋升比例	%	64.92
9	母校满意度	%	97.14

就业率：2020 年学校共有 4388 名毕业生，截至 8 月 31 日，就业人数 3977 人，毕业生就业率达 90.63%，在疫情“大考”下，保持

了就业率的基本稳定，学校就业率高于全区高校毕业生初次就业率 9.32 个百分点。此外，642 名农村建档立卡贫困户家庭普通高校毕业生，截至 8 月 31 日实现就业人数 588 人，就业率达 91.59%，高于学校毕业生平均就业率 0.96 个百分点。

月收入：学校立足交通行业，积极跟踪交通运输事业发展对技术技能人才的需求，构建了特色鲜明的 6 大交通专业群，培养的毕业生动手能力强，就业有保障，毕业生的整体就业尤其是在交通建筑类、航海等行业就业的毕业生优势突出。农村建档立卡毕业生具有吃苦耐劳的精神，倍受用人单位欢迎，薪酬水平普遍高于学校毕业生薪酬平均水平。

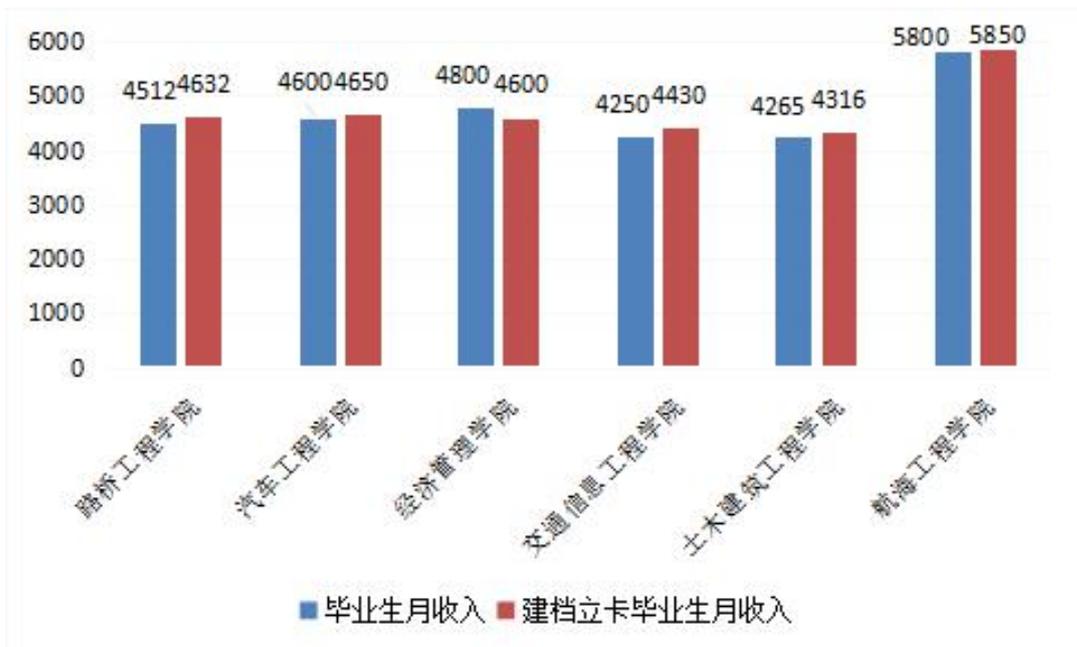


图 1-6 广西交通职业技术学院 2020 届毕业生薪酬情况统计

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生就业处

专业相关度：作为广西唯一一所培养交通运输专门人才的高等学校，学校毕业生专业对口度高，平均专业对口率 90.90%，与全国高职平均水平相比具有明显优势。

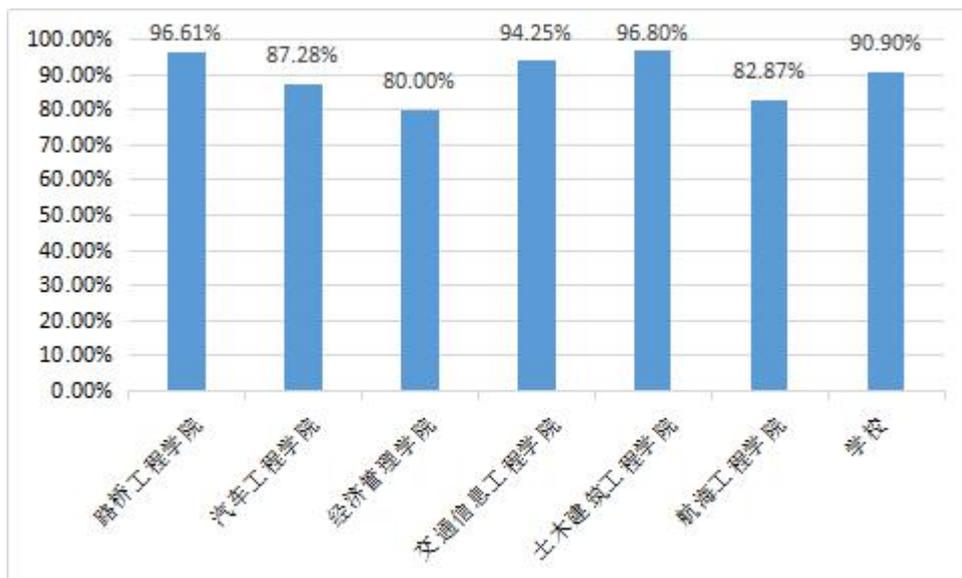


图 1-7 广西交通职业技术学院 2020 届毕业生专业相关度

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生就业处

满意度及社会评价：学校一直以准确的办学定位、明确的办学方向、符合市场需求的教学模式赢得了就业市场，毕业生受到了用人单位的普遍欢迎，用人单位对学校毕业生满意度 97.34% 以上。

案例 3 疫情防控就业服务不断线，多措并举助力高质量就业

面对疫情带来的不利影响，学校通过及时搭建线上就业平台，适时举办校园“双选月”活动、开展“双百行动”助力困难学生就业等多项措施，为毕业生就业保驾护航，确保毕业生高质量就业。一是依托广西大学生就业服务中心和广西区人才市场两个省级招聘平台，搭建广西高校毕业生 2020 年春季空中联合双选月和线上人社公共服务暨广西 2020 届高校毕业生网络招聘会两个线上招聘平台，400 余家企业参与线上招聘，为学校毕业生提供就业岗位 19861 个；二是采取“线上+线下、小型化+多场次”的活动模式，通过线上线下相结合、大型空中双选会与小型线下专场招聘会并举的方式为毕业生和用人单位搭建平台，双选月期间举行线上线下双选会和招聘会 15 场，提供岗位 6120 余个；三是通过开通绿色通道、党员“一对一”、“多对一”

等形式，确保就业帮扶政策百分百落实到位，确保有就业意愿的农村建档立卡毕业生百分百就业。同时为符合条件的 3495 名家庭困难毕业生申请求职创业补贴，金额达 4899768 元。

1.4 创新创业

作为自治区首批“深化创新创业教育改革示范高校”，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，结合“三全育人”工作稳步推进双创实践育人。依托“大交通”行业协同育人实践基地建设，持续推进创新创业教育改革，形成了“一贯穿、三融合、学研赛创”全方位、全过程的双创人才培养模式。建立学生创新创业档案和成绩单，实施创新创业学分与任意选修课学分互认与转化，激励学生积极参与创新创业实践活动。搭建以专业实训基地、专业创新工作室、创新创业社团、校外实训基地、创新创业竞赛等多元化创新创业平台。

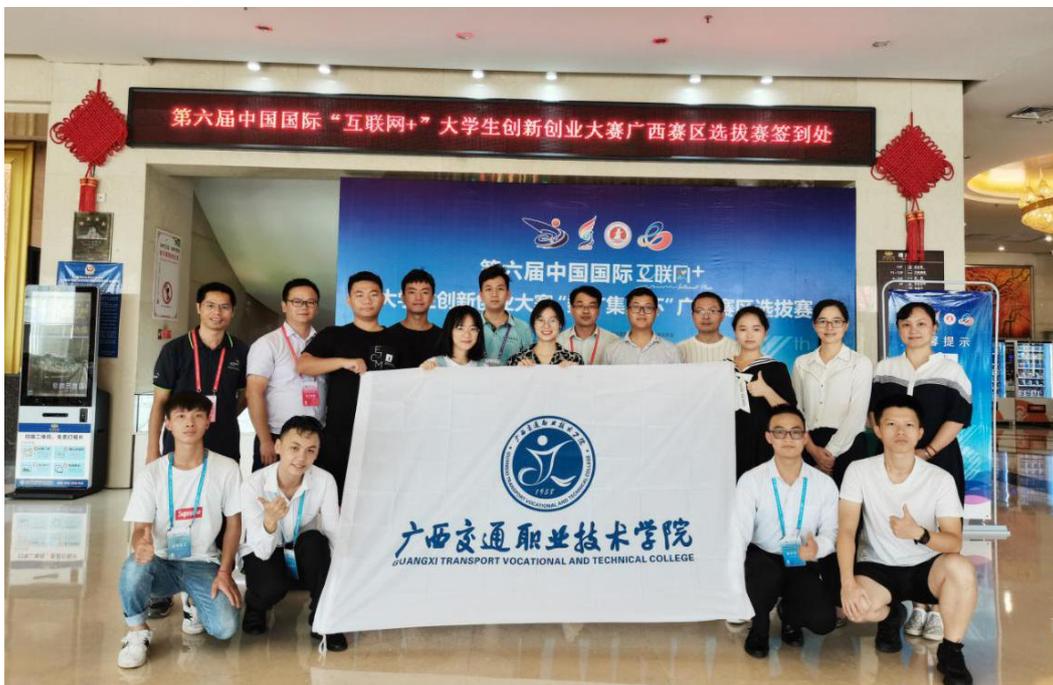


图 1-8 我校学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

2020 年，学校投入 550 万元完善第三期大学生创业基地硬件设施，通过学生自愿申请、二级学院审核、校内外创业专家评审等环节，共

吸纳 40 个创新创业团队入驻孵化，项目包含生活服务创业类、科技创新研发中心等。学校坚持以赛促教、以赛促学，先后组织创新创业团队参加全国各级各类创新创业大赛，并在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获全国铜奖一个、区赛一金二银十六铜，在第三届广西中华职业教育创新创业大赛上获区赛铜奖的成绩。

案例 4 问题导向创新创业，我校创新创业项目多次荣获佳绩

针对汽车漆面修复人工喷涂过程中常出现的苯中毒和漆中毒现象，以及由于存在喷涂操作距离远近、高低位置波动及人的情绪不稳定等主客观不确定因素造成的油漆额外耗损问题，我校创新创业团队创造出“涂装化妆室”——智能喷漆项目。由于智能喷枪由电脑控制，该项目产品能够在充满有毒物质的环境完成快速、高效的智能喷涂，较好解决上述因素造成喷涂质量的影响，可以保证喷涂面漆的修复区域与原始板件的漆膜厚度达到一致，达到提高工作效率、缩短工作时间的要求，最终实现节能、环保及降低有害物质对人体伤害的目的。

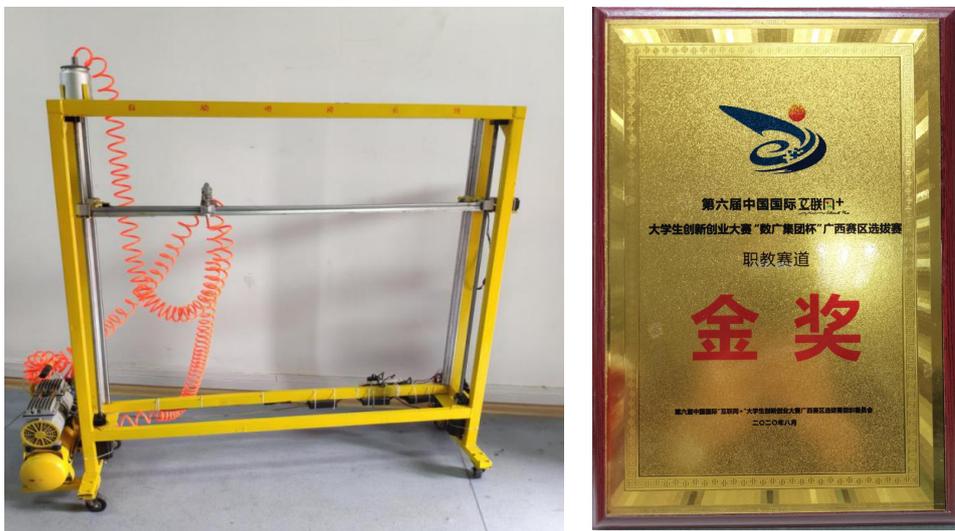


图 1-9 学生进行创新创业项目“涂装化妆室”——智能喷漆项目

学校多次组织“涂装化妆室”——智能喷漆项目参加全国各级各类创新创业大赛，并获得佳绩。该项目目前获得的奖项包括：第五届广西高校大学生创新设计与制作大赛三等奖；首届广西中华职业教育

创新创业大赛高职组银奖 2018 年“互联网+交通”全国交通运输职业院校创新创业大赛总决赛一等奖；第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国铜奖；第二届广西中华职业教育创新创业大赛高职组金奖。第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国铜奖。

1.5 在校体验

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务和高职院校“三全育人”示范校、“双高”建设目标，践行“教书育人在细微处，学习成长在活动中”的教育理念，结合课堂教学、第二课堂、社会实践、技能竞赛、社团活动等教育活动的创新实践，进一步打破了课堂教学的静态性、局限性、单一性，有效提高学生在学习获得感与成就感，大力助推我校大学生综合素养的提升。

校园文化活动：一是思想育人，用新媒体引导青年。学校团委“交院青年”微信号平台已有 22500 余人关注，年度发布 400 余篇图文（包括转载）、视频作品，点击量达 70 余万次。二是文化育人，用文体科技凝聚青年。疫情防控期间，我校以“绽放战疫青春·坚定制度自信”为主题，组织全校 300 余个团支部、50 余个学生社团开展主题宣传教育实践活动 300 余场，覆盖人数 10000 余人次。在第九届广西“挑战杯”竞赛中获得 4 金 7 银 8 铜和优秀组织奖的好成绩。三是服务育人，用实践服务提升青年。组织志愿者开展常态化志愿服务、各大赛事服务共计 10000 余人次。组织开展“青春逆行·‘疫’往直前”志愿服务活动，学生累计志愿时长达 200 小时，3000 名学生慷慨解囊，捐款捐物，共募集善款 23146.33 元。



作者：吴佳佳 广西交通职业技术学院

作品名称：《武汉加油，中国加油！》



市政19-3班陶基玲同学作品《责任》

图 1-10 我校优秀抗疫作品展示



图 1-11 我校抗疫青年志愿者代表接受广西电视台采访

学生社团建设：一是完善考核机制，强化社团管理。修订《广西交通职业技术学院学生社团指导老师管理办法》《广西交通职业技术学院社团考核标准》等一系列规章制度，规范社团活动，形成评价体系；二是巩固社团文化发展，推进社团品牌活动创建。每个社团均配备至少 1 名党员指导老师，面向全体在校生的社团活动平均每周至少开展 1-2 次，年度累计 200 余次；三是着力打造志愿服务队伍，形成志愿服务常态化。学生社团年度参与志愿服务人数累计 1 万余次，主要内容涉及参加生源地组织的疫情防控、中国-东盟博览会、国际

卡丁车大赛、无偿献血、关爱孤寡老人等活动志愿服务工作。

心理健康教育：一是建设心理健康教育与思想政治教育相融合的教学体系，建立“家校医企”协同育人共同体；二是开展“互联网+心理”线上线下项目，实施健心、护心、育心的“筑心”工程，实现多层次、多途径、全方位心理育人；三是依托“一心六站”工作网络，推进“传统+创新”逐级发散的宣传教育模式，加强疫情防控期间的心理知识宣传教育；四是建立“知心”工作网栈，筑牢疫情期间师生身心健康的“第一道防线”。2020年共接待心理咨询300余人次，心理危机干预17起。

案例5 全面推行“第二课堂成绩单制度”，促进学生综合素质提升

学校持续推进“第二课堂成绩单制度”工作，依托专属网络管理系统“到梦空间”，在2020级全体学生中全面运行“第二课堂成绩单制度”，打造符合交院实际的“二课积分式”人才培养模式。经过在2019级部分学生的试点及2020级全部学生的加入，截至2020年11月30日，共有10328人参与其中，创建部落数278个，已开展二课活动2947个，参与量达206243人次。58个社团部落发挥各自社团特色，陆续开展“周末影院”“一周棋牌”等每周固定二课项目活动，丰富校园文化生活。学校二课活动数量曾4次跻身全国前五名。

案例6 打造星级品牌社团，展示国际交通人风采

学校学生社团26-UP英语俱乐部以打造“一课一社一品”兴趣型+学习型社团的建设宗旨，坚持以学生喜闻乐见的活动创设积极向上的校园文化氛围，全方位提升学生的综合素养和英语运用能力，将英语学习养成一种良好习惯并带入未来的工作岗位，提升从业素质，做好国际交通人。

一是以“学英语”作为支撑英语口语学习、提高英语交流能力和提升英语等级考试通过率为特色活动，开展“英语晨读”、“英语书写大赛”、“广西大学生英语戏剧节”、“高职高专技能竞赛”、“商务英语翻译员职业技能证书培训”等活动赛事；二是以“倡服务”作为检验英语学习效果的练兵场，英语俱乐部学生参与了“国际卡丁车赛”国际赛场的志愿者服务，收到了国际友人的好评；三是将“重交流”作为英语俱乐部内部建设和外部交流的重要精神，英俱在学校社团的品牌活动“交院奥斯卡英语微电影大赛”中，集中展示了全校近200个班级上交的近千部英语微电影作品。



图 1-12 英语俱乐部社员服务国际卡丁车赛

1.6 资助育人

学校坚持将资助育人作为大学生思想政治教育工作重要组成部分，以优化完善“精准高效”资助工作保障体系为抓手，充分发挥资助服务的育人功能，全方位健全完善资助育人工作。一是优化完善“精准高效”资助工作保障体系，完成《学校奖助学金评定办法》等制度

的修订和完善，加强资助工作顶层设计；二是疫情期间线上线下协同育人，开展“感恩励志，助力防疫”为主题书法比赛、征文竞赛活动，累计收到作品 300 余件，实现资助育人多样化、多元化；三是加快推进二级资助工作站品牌化建设，紧扣交通行业特色，开展“专业技能之星”“励志模范之星”和“榜样学生”评选活动。

据统计，我校 2020 年累计共完成 1053 人次国家奖学金等一系列国家奖助学金的发放，发放金额总计 2024.71 万元；发放义务兵役国家资助，直招士官国家资助金，退役士兵国家资助金共计 227 人次，合计金额 340.54 万元；发放勤工助学劳动报酬合计金额 63.2 万元。

案例 7 疫情防控特殊时期，我们与贫困学子携手共渡难关、共克时艰！

学校一直高度重视学生资助工作，将“扶困”“扶智”与“扶志”相结合，构建了“五育一体”的资助育人文化平台和长效机制。2020 年疫情防控特殊时期，学校第一时间落实广西壮族自治区财政厅、教育厅《关于切实做好学校疫情防控经费保障及学生资助工作的通知》精神，一手抓疫情防控，一手抓学生资助，破解时间、空间双重资源瓶颈，采取设立患病专项困难补助、重点疫区学生慰问金、受疫情影响临时困难补助、线上课程网络流量费补助等多项暖心资助措施，保障家庭经济困难学生的基本学习生活需求。

期间，学校对精准核实的 5257 名家庭经济困难学生发放疫情期间学习与生活补助金共计 76.56 万元。同时，学校在实现家庭经济困难学生全覆盖精准帮扶资助的基础上，还对滞留在湖北的 3 名学生采取“一对一”精准帮扶，对因学生本人或家人感染新冠肺炎的家庭经济困难学生制定了特殊帮扶政策，根据实际情况发放特殊困难补助 3000-5000 元/生。本次资助活动，是学校党委积极响应习总书记号召的又一次有力践行，从物质帮扶、心灵关怀和精神激励方面全方位的

关爱帮扶学生，把党和国家对学生的关怀落到实处，让学生及时感受到来自党和国家的关心以及交职院学校大家庭的温暖。



图 1-13 李文勇校长就学生资助事宜接受电视媒体采访

1.7 职业发展

为进一步促进学生发展，学校以赛促教、以赛促学，营造崇尚技艺的竞技氛围，精心培育和激发学生创新意识，全面提升人才培养质量。尽管受到新冠肺炎疫情的影响，2020 年的技能比赛一波三折，但是师生参赛备赛的热情不减，在接到职业技能大赛等学生技能类比赛的相关通知之后，积极报名参加比赛。在备赛过程中，学校领队教师以高度的责任感和精湛的技艺经验带领参赛队伍刻苦训练，交出了一份满意的答卷。2020 年学校组织学生参加校外多类职业技能竞赛，其中获得国家级一等奖（金奖）1 项、二等奖（银牌）2 项、三等奖（铜牌）1 项，获得省部级一等奖（金牌）17 项、二等奖（银牌）24 项、三等奖（铜牌）48 项。

表 1-3 广西交通职业技术学院学生职业技能竞赛获奖统计（部分）

序号	比赛名称	奖项	级别
1	第九届“中国软件杯”大学生软件设计大赛	一等奖 1 项 二等奖 1 项 三等奖 2 项	国家级
2	2020 年全国职业院校技能大赛（改革试点赛）汽车技术赛项	三等奖 1 项	国家级
3	第四届“国青杯”全国高校艺术设计大赛	一等奖 2 项	省部级
4	第九届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛	金奖 2 项	省部级
5	第十三届广西大学生计算机应用大赛	一等奖 1 项	省部级
6	2020 年广西大学生电子设计竞赛	一等奖 2 项	省部级
7	2020 年广西职业院校技能大赛（高职组）汽车检测与维修赛项	一等奖 1 项	省部级
8	2020 年广西高职院校技能大赛（高职组）汽车营销赛项	一等奖 1 项	省部级
9	2020 年广西职业院校技能大赛（高职组）新能源汽车技术与服务赛项	一等奖 1 项	省部级
10	2020 年广西职业院校技能大赛（高职组）智能电梯装调与维护赛项	一等奖 1 项	省部级
11	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛	金奖 1 项	省部级
12	2020 年广西大学生 BIM 应用技能大赛——“工程设计 BIM 应用”	一等奖 1 项	省部级
13	2019 年广西大学生 BIM 应用技能大赛——“绿色建筑 BIM 应用”	一等奖 1 项	省部级
14	第四届广西高校无人机大赛-无人机机载 lidar 点云数据处理	一等奖 1 项	省部级
15	2020 年广西职业院校技能大赛（高职组）跨境电子商务技能赛项	一等奖 1 项	省部级
16	广西大学生创新设计与制作大赛：无人驾驶汽车辅助系统	一等奖 1 项	省部级

1.8 工匠精神

学校结合“三全”育人综合改革，践行“三全”育人，坚持德技并修，将工匠精神落实到教育教学的全过程。创新文化育人模式，将工匠精神融入校园文化建设体系，培育和传承“敢为人先”的交通精

神和“精益求精”的工匠精神。建立“技能大赛训练基地”，通过技能大赛荣誉墙激励学生“知识改变命运、技能点亮人生”；营造校企合作实训室的企业核心价值文化氛围，将独特的文化融入到课程教学各环节，铸就学生良好的专业品格；开展系列化“交通+工匠”精神培育微课建设，引导学生养成爱岗敬业、勇于创新、精益求精、追求卓越的优秀品质；以专业为依托，创建“巴哈车队”等22个科技类协会，通过相关主题活动，培育和传承劳动精神、工匠精神、创新精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质；运用“中国智造”思维引领交通行业转型升级，依托BIM技术、装配式技术推动产学研用深度融合，培养具有智慧建造思维的新一代交通技术技能人才，服务广西创新发展九张名片。

案例7 坚持工学结合，传承工匠精神，促进高素质技术技能人才培养

学校以“引进企业技能大师，树立劳动模范典型，助力工匠精神培育”为主线，搭建技能大师工作室，打造学生实践平台，促进实践育人服务体系构建，培育和传承工匠精神。一是“技能+品质”，以技能大师工艺传承为主，展专业、创品质，打造工匠精神；二是“竞赛+能力”，以赛促教，以赛促学，通过世界技能大赛、“互联网+”创新创业竞赛，培养学生创新创业意识；三是“平台+实践”，以技能大师工作室为载体，通过志愿服务加强学生的专业动手能力，培养学生的操作能力，社会服务意识。通过搭建校企共建、共管、共享的人才培养平台，多渠道、多元化、全方位对加强学生素质提升，助力推动学校技术技能人才培养高地建设。

学校现有2名全国交通技术能手，建立2个大师工作室，塑造匠人标杆，让学生学大师学标杆，在潜移默化中培养学生工匠意识。2020年8月，夏明大师团队指导的《“绿色、节能、环保”——可移动便

《捷智能喷漆系统》获得第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛金奖；同年9月，《汽车发动机舱自燃灭火控制系统》获得第九届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛银奖。



图 1-14 交通运输厅领导为技能大师工作室揭牌



图 1-15 学生创新创业团队合影

教学改革

- 专业（群）建设
- 产教融合
- 师资队伍
- 院校治理
- 教育信息化
- 教学资源

2 教学改革

表 2-1 广西交通职业技术学院“教育教学”表

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	347		
	在岗教职员工总数	人	1095		
	其中：专任教师总数	人	797		
2	生师比	—	14.03		
3	双师素质专任教师比例	%	82.69		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.12		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	40452.7		
	年支付企业兼职教师课酬	元	558797		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	788		
	其中：线上开设课程数	门	382		
	线上课程课均学生数	人	269		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	917	712
		满意度	%	99.52	98.31
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	1900	1494
		满意度	%	99.17	98.08
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	3735	2936
		满意度	%	98.66	98.37

▲ 数据来源：广西交通职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据

2.1 专业（群）建设

（1）优化专业布局

学校主动策应“交通强国”战略，立足中央赋予广西“三大定位”新使命，依据交通行指委向社会发布的交通行业人才需求报告和“国双职本”的建设目标，充分考虑错位发展，优化专业布局，进一步增强专业群的优质特色，对原有专业群进行梳理、优化和动态调整设置，建立专业人才培养可持续发展机制。重点建设与广西现代综合交通运输体系相匹配的道路桥梁工程专业群、汽车工程专业群、轨道交通工程专业群、交通信息工程专业群、交通物流专业群、港航工程专业群等6大交通特色鲜明的专业群，路桥和汽车2个拳头专业群建成广西“双高”计划高水平专业群。目前建成国家级骨干专业4个，全国职业院校交通运输大类师范专业点2个，自治区级示范特色专业及实训基地6个，广西职业院校专业群发展研究基地2个。为进一步彰显交通办学特色，使学校专业与区域产业更加契合，结合学校内部质量保证体系诊断与改进工作优化专业结构，2020级新增专业汽车智能技术，2020年共招生44个专业（方向）。

表 2-2 广西交通职业技术学院重点、骨干、示范专业一览表

序号	专业	级别	项目名称
1	计算机网络技术	国家级	《高等职业教育创新发展行动计划 2015-2018》
2	物流管理	国家级	《高等职业教育创新发展行动计划 2015-2018》
3	道路桥梁工程技术	国家级	《高等职业教育创新发展行动计划 2015-2018》

4	建筑工程技术	国家级	《高等职业教育创新发展行动计划 2015-2018》
5	汽车检测与维修技术	国家级	《高等职业教育创新发展行动计划 2015-2018》
6	汽车运用与维修技术	国家级	全国职业院校交通运输大类示范专业点
7	道路桥梁工程技术	国家级	全国职业院校交通运输大类示范专业点
8	道路桥梁工程技术示范特色及实训基地	自治区级	2015 年度职业院校示范特色专业及实训基地
9	汽车检测与维修技术示范特色专业及实训基地	自治区级	2015 年度职业院校示范特色专业及实训基地
10	工程机械运用与维护示范特色专业及实训基地	自治区级	2016 年度第三批职业院校示范特色专业及实训基地
11	计算机网络技术	自治区级	2016 年度第四批职业院校示范特色专业及实训基地
12	物流管理	自治区级	2016 年度第五批职业院校示范特色专业及实训基地
13	航海技术	自治区级	2018 年度第二批职业教育示范特色专业及实训基地
14	道路桥梁工程技术专业群	自治区级	2019 年广西职业院校专业群发展研究基地
15	汽车运用与维修技术专业群	自治区级	2018 年广西职业院校专业群发展研究基地

(2) 深化人才培养模式改革

坚持立足交通行业，实施以校企“双主体”为平台，产教、产学、产研“三融合”工学结合为手段，“学生-学徒-准员工-员工”四段式为过程，以“传统文化、人文文化、行业文化、企业文化”为辅助的人才培养模式改革，逐渐形成“双主体、三融合、四段式、四文化”的人才培养模式。

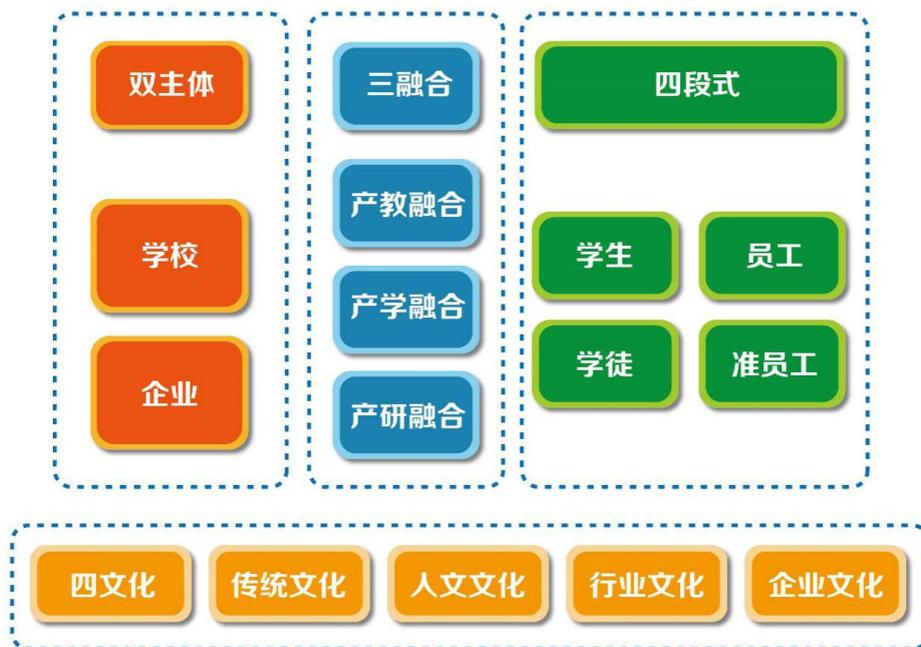


图 2-1 “双主体、三融合、四段式、四文化”的人才培养模式

通过对多年国际合作办学等育人路径的总结分析，结合当前职业教育的前沿育人理念，综合实施“订单班”、“现代学徒制”、“国际合作办学”、“中高职衔接一贯式”、“精英培养”、“个性化定制”、“双创培育”等育人路径，并将“三全育人”体系贯穿人才培育全过程，构建多元化的“三横六纵三平台”的人才培养体系。



图 2-2 “三横六纵三平台”的人才培养体系结构图

（3）实施课程改革

贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和自治区教育厅《全面推进广西高等学校课程思政建设的实施意见》等文件精神，扎实开展课程思政建设的组织管理工作，将“三全育人”工作纳入学校“双高”建设总体方案，作为加强党的建设特别是思想政治工作的重要途径和抓手，制定《课程育人2018-2020年建设方案》，以项目形式开展建设，推进课程思政建设，发挥课程育人的作用。

一是构建具有交通特色的思政课程，开展“立体化”教学模式改革；二是建设具有交通特色的人文素养“品牌课程”，修订完善人文素养课程标准；三是打造思政课程与课程思政协同育人教师队伍，面向全体教师开展“课程思政”专题培训；四是开展“思政课网络课程资源库”建设，启动“课程思政”资源建设。学校在2020级人才培养方案指导意见中，明确德育培养目标，建设了武鸣县杨李村和东兰县两个思政课实践教学基地，汽车、建筑等课程形成优秀教学课例，并入选自治区教育厅课程思政资源库

案例8 打好“疫”线战场思政教育“组合拳”

2020年防疫阻击战打响以来，学校在积极防控防疫的同时，不断推动学校思想政治理论课教学改革创新。一是顶层设计入手，开启思政教育“加速度”；二是书记、院长带头上课，衔接小课堂和大课堂；三是把握思想政治工作的主渠道，提升亲和力和针对性；四是时效性融通教学内容，践行爱国主义。学校充分发挥《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程引领作用，组建“战疫情 同感悟 共成长”公开课教学能力提升团队，组织录制“信心 责任担当——同舟共济 共抗疫情”战“疫”

小课堂系列微课；充分运用疫情防控现实题材，从生命教育、家国情怀教育、感恩教育、责任担当教育等方面开展多形式的思想政治教育，引导学生在疫情防控中感知国家的力量，厚植爱国主义情怀，激发使命担当，促使青年学生把在课堂上的获得同全民战“疫”的使命感相融合。让思政教育既“理直气壮”，又“润物细无声”。



图 2-3 广西交通职业技术学院开学第一课、思政第一课

2.2 产教融合

学校积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《广西壮族自治区人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》等政策文件，将产教融合作为人才链与产业链有机衔接的重要举措，贯穿人才培养全过程，形成“政校行企社”协同推进的工作格局，培养高素质的交通技术技能人才。

(1) 建立产业学院

学校坚持“行业性、地方性、应用型”的办学定位，主动对接广西创新发展“九张名片”和新一轮科技革与产业变革，促进学校人才供给侧结构性改革，不断深化校企合作、产教融合。2020 年，学校与广西北部湾投资集团、广西汽车集团有限公司、广西

玉柴重工有限公司、广西启迪创新跨境电子商务有限公司、广西交通设计集团、中船广西船舶与海洋工程有限公司等多家企业分别共建了路桥科技产业学院、智能汽车产业学院、玉柴智能挖掘机产业学院、跨境物流产业学院、交通大数据产业学院、船运与船舶产业学院等8个产业学院，共同推动专业群建设，创新校企协同育人机制。在产业学院基础上制定的国六柴油车养护标准，已获教育部批准。

表 2-3 广西交通职业技术学院校企共建产业学院一览表

序号	参与合作单位	产业学院
1	广西北部湾投资集团	路桥科技产业学院
2	广西汽车集团有限公司	智能汽车产业学院
3	广西玉柴重工有限公司	玉柴智能挖掘机产业学院
4	柳州市第二职业技术学校 柳州柳工叉车有限公司	柳州叉车产业学院
5	广西启迪创新跨境电子商务有限公司	跨境物流产业学院
6	广西启迪创新跨境电子商务有限公司	启迪跨境数字经济产业学院
7	广西交通设计集团 东盟信息港股份有限公司	交通大数据产业学院
8	中船广西船舶与海洋工程有限公司 中远海运船员管理广州分公司	船运与船舶产业学院

(2) 开展 1+X 证书制度试点

自从开展 1+X 证书制度试点以来，学校稳步推进 1+X 证书制度试点工作，将 1+X 证书制度试点工作融入人才培养，并且结合“双高”建设，积极推动汽车运用与维修、智能网联汽车、物流管理、传感网应用开发、云计算平台运维与开发、装配式建筑构

件制作等 6 个领域的 1+X 证书制度试点工作落实。探索推进学历证书与职业技能等级证书的互通衔接，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，增强人才培养的针对性、适应性、灵活性，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，为广西交通事业发展提供人才保障。

表 2-4 学校获批的“1+x”证书制度试点名单

试点批次	参与试点证书名称	试点证书等级	参与试点专业名称	二级学院
第一批	汽车运用与维修职业技能等级证书	中级	汽车车身技术、汽车检测与维修技术、汽车运用与维修技术	汽车工程学院
第一批	物流管理职业技能等级证书	中级	物流管理	经济管理学院
第二批	智能新能源汽车职业技能等级证书	中级	新能源汽车技术	汽车工程学院
第二批	传感网应用开发	初级、中级	电子信息工程技术	交通信息工程学院
第二批	1+X 云计算平台运维与开发职业技能等级证书	初级、中级	计算机应用技术	交通信息工程学院
第二批	1+X 邮轮运营服务职业技能等级证书	初级、中级	国际邮轮乘务管理	航海工程学院
第三批	智能网联汽车测试装调职业技能等级证书	初级	新能源汽车技术	汽车工程学院
第四批	1+x 装配式构件制作与安装试点	初级、中级 高级	建筑工程技术、工程造价、市政工程技术、道路桥梁工程、建筑设计	土木建筑工程学院

案例 9 我校在全国 1+X 证书制度试点与教学改革研讨会上作典型经验分享

作为《汽车运用与维修（含智能新能源汽车）》、《智能网联汽车测试装调》2 个证书在广西的省级办公室，学校坚持“精心布局，精准施策，高标准，高质量”原则，科学选择教育培训

评价组织，推进 1+X 制度试点。试点两年来，学校组织承办 1 期全国性 1+X 证书师资培训，2 期广西区 1+X 证书师资培训，累计为 70 多个学校培养了 230 多名培训师和考评员，推动完成全区汽车领域 5020 人次考证工作。2020 年 12 月，全国 2020 年中车行“1+X”教师能力素质提升研修班在我校顺利开班，自全国 12 省的院校教师参加了本次开班仪式；由教育部职业技术教育中心研究所主办、高等教育出版社有限公司承办的 1+X 证书制度试点与教学改革研讨会在南宁举行，我校在会上做《精心布局、精准施策——高标准、高质量推进 1+X 证书制度试点》为主题的典型经验分享。



图 2-4 全国 2020 年中车行“1+X”教师能力素质提升研修班在我校顺利举办



图 2-5 我校在全国 1+X 证书制度试点与教学改革研讨会上作典型经验分享

（3）实施中国特色现代学徒制

学校从 2015 年获批全国首批现代学徒制试点单位至今，已与广西路建、广西路桥、中建八局、江苏华晨路、浙江吉利、南京嘉环、广西万众等多家企业签订现代学徒制人才培养协议，形成了一套“双主体”协同育人机制体制，制定了《联合招生（招工）管理制度》《学分制和弹性学制教学管理制度》等 8 个管理制度，建立了《岗位标准》《师傅标准》等多个标准。通过政府主导、行业引领、企业参与，建立“快速反应、同步跟进、动态调整”的创新机制，实现人才培养与产业转型升级的双向深度融

合，完善和提升。在全国首批现代学徒制试点专业探索出的“2345、分段式、工学交替”的现代学徒制人才培养模式基础上，创新“1（学校学习）+0.25（企业训练）+1（学校学习）+0.75（企业训练）”分段式教学组织模式，遴选特色专业，全面推进现代学徒制人才培养工程，探索中国特色的现代学徒制实践方法。



图 2-6 我校建筑工程检测专业学徒制开班仪式及入企实训教学

（4）建设广西交通运输职业教育集团

作为广西交通运输职教集团牵头单位，在已经获得广西首批示范性职教集团的基础上，充分发挥先进示范、辐射和带动作用，继续加强广西交通运输职教集团建设。主动承接广西交通运输厅、广西人力资源和社会保障厅及广西总工会主办的 2020 年广西交通运输行业职业技能大赛，通过“政校联赛”，加强了广西交通运输技能人才培养、促进了优秀人才脱颖而出，并以此大力弘扬了工匠精神；承办 2020 年广西职业院校技能大赛高职组汽车检测与维修、智能电梯装修与维护、汽车营销、新能源汽车技术与服务等多个赛项，通过“校校联赛”激发了集团教师的教学热情，达到了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的目的；继续加强与德国柏林职教集团、英国南埃塞克斯学院开展合作办学，完善“中德试点班”的教学改进工作，推广德式“工作站”教学模式。建立校企共建、责任共担、利益共享，学校、企业社

会多元评价的集团实体化运作良性循环机制，服务交通运输产业转型升级和广西区域经济建设发展。

2.3 师资队伍

学校认真贯彻落实“交通强国”、“人才强校”战略，实施“以人为中心”的内涵建设。围绕内部质量保证体系教师层面诊改工作，以打造一支“思想品质优、职教理念新、教学水平高、实践技能精、创新意识强、国际视野广、文化传承好”的高素质、双师型师资队伍为总目标，大力实施“铸魂工程”、“梧桐工程”、“头雁工程”、“朝阳工程”、“梯队工程”、“共享工程”等人才工程，加大引进和培养高层次人才力度，培养和培育领军人才，建立完善传帮带机制，依托校企合作发展平台，加快实施双师型教师队伍建设。

学校经过机制建设和实施人才培育工程，逐步建立结构及数量日趋合理的高素质、专业化教师队伍。截至2020年11月，学校拥有国家级教学团队1个，自治区级教学团队4个，广西创新人才培养教学团队2个。被自治区人社厅授予“广西物流人才小高地”、自治区交通运输厅授予“广西交通干部培训平台（1+4）牵头单位”。

表 2-5 师资队伍建设情况（部分）

序号	内容名称	单位	数量
1	国家级教学团队	个	1
2	自治区级教学团队	个	4
3	广西创新人才培养教学团队	个	2
4	国家级教学名师	人	1
5	交通运输部吴福一振华优秀教师	人	3

6	交通运输职业教育教学名师	人	1
7	交通运输部交通运输青年科技英才	人	2
8	交通部节能减排专家	人	1
9	全国交通职业教育专业带头人	人	3
10	全国交通技术能手	人	3
11	广西优秀专家	人	1
12	广西高校教学名师	人	4
13	八桂名师	人	1
14	广西职教先进个人	人	2
15	知识型职工标兵	人	3
16	“广西高校优秀人才资助计划”教师	人	7
17	物流行业职业教育教学名师	人	1
18	“广西高校思想政治杰出人才支持计划”教师	人	3
19	广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划人选	人	1
20	双师素质专任教师比例	%	82.69
21	高级专业技术职务专任教师	人	264

▲ 数据来源：广西交通职业技术学院人事处

此外，围绕提升教师教育教学能力，组织开展新教师入职培训、在线教学能力培训、线上混合式教学、微课教学作品质量提升培训等校本项目，为各层次教师提供师德、科研能力与方法、教学理念与技能、资格考试等方面的培训。同时，积极响应上级号召，及时选派教师参加“亚行贷款”、“教师素质提升计划”等国家和自治区组织的校外培训项目，促进教师职业发展，提升教育教学能力。2020年参加校本培训、校外培训的教师累计达906人次。除此以外，组织专业教师以赛促练，参加高水平的教师技能竞赛，以此提升教育教学能力和水平，获得国家级奖项1

项，区级一等奖 2 项，区级二等奖 9 项，区级三等奖 3 项。通过以上方式，多途径开展师资培训和教师教学能力提升工作。

案例 10 积极实施“共享工程”，培育高素质双师型教师

为加强双师型教师队伍建设，学校鼓励专业教师评选第二职称，完善《广西交通职业技术学院教师参加企业生产实践管理办法》和《广西交通职业技术学院双师型教师认定管理办法》，将“双师素质的教师达 90%以上”指标作为重点建设专业群教师队伍建设绩效考核目标；依托广西交通运输职教集团、校企合作发展理事会，为青年教师配备“双导师”（校内给每位青年教师配备教学导师，重点提高青年教师的教学水平；校外由企业技术专家担任青年教师的业务导师，提高青年教师的业务水平）；积极引进企业人才到学校兼职任教，充分发挥兼职教师优势，逐步提高兼职教师承担的专业课学时比例，逐步形成实践技能课程主要由具有高技能水平的兼职教师讲授的格局。截至 2020 年 11 月，兼职教师库已达 300 多人规模。同时加强企业兼职教师教学能力建设，提升兼职教师教育教学理念和课堂管理能力。



图 2-7 校企共建技能大师工作室

2.4 院校治理

坚持依法治校，严格贯彻落实《广西壮族自治区坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制若干措施》，修订完善了《广西交通职业技术学院党委会议事规则》《广西交通职业技术学院校长办公会议事规则》，进一步健全党委统一领导、党政分工合作与协调运行的工作机制。全年共召开校长办公会 19 次，审议通过议题 156 项，提交党委会审议通过议题 72 项。加强规章制度建设，提高制度执行力，新建或修订《广西交通职业技术学院教职工攻读研究生管理办法》规章制度共 33 项。完成规章制度汇编成册工作，系统整理和编入了全校性规章制度 101 项，形成学校制度化、规范化、科学化治理体系。

为激发学校办学活力，进一步提高工作效能，学校实施了内设机构改革优化工程，对管理机制体制进行了改革，优化组织结构设置和管理方式，设置了 22 个党政部门、6 个二级学院和 3 个教学部，并筹建马克思主义学院、交通运输学院、交通材料学院等 8 个二级学院。同时，专门设置了“双高”建设领导小组、智慧校园建设领导小组、昆仑校区二期建设领导小组、危旧房改造住房工作领导小组等 4 个领导小组，并分别下设办公室。印发《校院两级管理体制改革推进实施方案》，分步推进实施校院两级管理体制改革。本次内设机构改革，加强了职能优化配置，进一步理清了部门职责，提升治理效能，更好地服务于学校“双高”建设，推进学校高质量发展。

2.5 教育信息化

基于云计算、物联网、移动互联网、大数据等技术，立足信息技术与教育教学深度融合核心理念，积极推动落实《教育信息

化 2.0 行动计划》和《职业院校数字校园建设规范》，对标《智慧校园总体框架》（GB/T 36342-2018）和《广西高校智慧校园建设指南（试行）》，稳步推进校园信息化建设。

2020 年，学校继续升级完善校园网络基础设施建设，新建集信息展示、运维管理、网络服务等功能于一体网络信息中心，打造向来访嘉宾展示信息建设成果的重要窗口；完成互联网出口带宽扩容和学生公寓宽带网络建设，在校园核心教学场地进行无线网络升级改造，满足师生开展线上线下教学的需求，提高办公互联网访问速度；建设智慧教室和智慧学术报告厅，建设覆盖昆仑、园湖和相思湖 3 个校区全光网、全数字化、全高清的标准化考场 190 间，升级改造多媒体教室和计算机教室 100 余间。

此外，学校部署了统一身份认证、统一门户、统一数据中心三大平台，有效解决各业务系统之间“信息孤岛”的问题，促进学校公共数据共享，解决数据的一致性和标准化，提高信息服务能力和水平。结合教育教学实际需要，开发了疫情期间的线上教学检查系统、网上交院智慧育人平台、党员管理服务平台等，建设内控管理系统、中国东盟综合交通教育培训中心管理系统等，完成了校园网平台与统一数据中心的数据对接工作，提高了学校的管理信息化水平。



图 2-8 广西交通运输云计算大数据中心

案例 11 打造三大统一平台，提高信息服务能力和水平

为进一步推进智慧校园建设，加强信息化平台对内部质量保证体系建设的支撑力度，学校打造统一信息门户、统一身份认证系统、统一数据中心“三大统一平台”。一是构建全量数据中心，打造数据治理新格局，目前已完成 5 个业务系统数据对接，涉及数据接口 45 个，涉及数据对象 73 个，每天的数据交换量达到了 121665 条，有效排除数据孤岛，解决数据重复问题；二是构建统一身份认证，全院统一数据标准，用户可以实现一次登录、全网通行，各管理应用系统可以通过统一的接口接入数据中心，目前已完成学生与教职工信息 17320 条数据的同步更新；三是构建统一信息门户，实现“全服务”入口，主流业务系统集成 10 个，均实现了免登陆的直通应用系统单点认证；四是构建一站式服务门户网上办事大厅，将分散的应用和内容进行聚合，目前已经接入并上线应用 36 个，实现应用关联和信息共享，为师生之间提供信息交流。三大统一平台的建设，满足教师、学生和员工对信息应用的迫切需求，更好地为学校教学、科研和管理提供高效服务。

2.6 教学资源

学校高度重视教学资源建设，对教学、科研仪器设备的投入逐年增加。2020年学校教学仪器设备值共18,287.27万元，同比增长10.59%，生均教学仪器设备值为1.13万元。生均教学及辅助、行政办公用房面积19.44平方米，生均校内实践教学工位数0.68个/生，极大满足师生教育教学需求。2020年企业提供实践教学设备值为1000.59万元，同比增长6.4%，产教融合和校企合作不断深化。

表 2-6 2020 年广西交通职业技术学院“办学条件”表

序号	指标	单位	2020年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	11312.32
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.44
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.68
4	年生均财政拨款水平	元	13238
	其中：年生均财政专项经费	元	10151
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1000.59
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	628
7	生均企业实习经费补贴	元	3227
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	30
	其中：生均财政专项补贴	元	0

为进一步加强和完善实训条件，建设高水平的自治区实训基地，学校专项资金、自筹、双高建设资金等多种方式投资大力建设实训基地，先后投入700万元建设1+X智能网联汽车测试装调实训室、轨道交通机电实训室等5个实训室，校内实训基地面积

与去年相比有大幅度提升，能够满足全校学生的实习实训需求。随着一大批高水平实训基地陆续建成和投入教学，学校实训教学能力将达到一个新的高度。



政策保障

- 政策落实
- 专项引导
- 质量保障
- 经费投入

3 政策保障

3.1 政策落实

学校深入学习贯彻党的十九届四中五中全会、全国全区教育大会和《国家职业教育改革实施方案》《广西职业教育改革实施方案》精神，认真组织学习国家和自治区《高等学校课程思政建设指导纲要》《交通运输部关于广西壮族自治区开展推进交通运输高水平对外开放等交通强国建设试点工作的意见》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见》《关于印发广西教育提升三年行动计划（2018-2020年）》《广西加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》《广西教育现代化2035》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》和自治区教育厅《全面推进广西高等学校课程思政建设的实施意见》《贯彻落实教育部〈新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定〉的实施细则》《全区教育系统防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情工作应急预案》《全区学校防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情工作方案》等文件精神，承接了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》项目建设任务。

此外，修订了《广西交通职业技术学院党委会议事规则（修改稿）》《广西交通职业技术学院院长办公会议议事规则（修订）》《“第二课堂成绩单”制度实施办法》，印发了《广西交通职业技术学院应对新型冠状病毒感染的肺炎疫情应急预案》《广西交通职业技术学院疫情防控期间弹性工作管理办法》《“十四五”事业发展规划编制工作方案》《国际学生勤工助学管理办法（试行）》《思想政治理论课教师岗位奖励绩效考核发放办法（试行）》《辅导员岗位奖励绩效发放办法（试行）》等规章制度，以政策为指引，抓落实促保障，学校交

通特色更加突出、交通优势愈发彰显。

3.2 专项引导

“双高”目标引领：以“中国特色高水平、国际一流影响力”为发展目标，以机制体制创新为引领，以产教融合发展为主线，构建广西交通校企命运共同体，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。聚焦人才培养、科技研发、服务发展、文化传承与创新“四大职能”，政府、学校、行业、企业四方协调联动，打造复合型高素质技术技能人才培养高地、高水平应用技术研发与创新中心、综合性服务发展平台、交通文化传承与创新基地，建成交通特色鲜明、西部地区领先、全国一流水平、泛东盟地区具有重大影响力的高水平高职学校和高水平专业群，为广西“交通强国”试点和国家西部陆海新通道建设提供坚强有力的人才支撑和智力保障。

“错位发展”思路：坚持错位发展的理念，立足交通运输事业大发展的行业优势和广西沿海、沿江、沿边和面向东盟的区位优势，主打“交通特色牌”和“区位优势牌”。聚焦“以人中心”的内涵建设，以高水平建设为目标，以高质量发展为核心，以机制体制创新为引领，以产教融合发展为主线，以服务师生成长为中心，围绕“1个加强，3个建设，5个提升”九大任务，通过“反向设计、正向实施”的方法，促进教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，开展以结果为导向的目标管理和绩效考核，建立持续改进提升的良性循环机制，系统性、体系化推进学校“双高”建设，彰显区域引领、示范、辐射作用。

3.3 质量保障

为保障学校高水平建设和高质量发展，学校通过“反向设计、正向实施”，将学校发展规划、诊改工作、信息化建设、KPI绩效考核、

分配制度改革等各项核心工作融入“双高”建设中，建立系统性、体系化的“双高”建设工作及运行管理机制。同时，基于“8字形”质量改进螺旋，建立以师生为中心、以结果为导向、持续改进提升的“双高”建设质量保证体系，在资金政策、绩效奖励、职称评聘、评优评先、岗位晋升等方面给予配套支持。

结合“双高”建设和智慧校园建设，2020年部署完成三大统一平台（统一身份认证、统一门户、统一数据中心），逐步解决各业务系统之间“信息孤岛”的问题，提高信息服务能力和水平；依托信息化诊改平台，推行“一页纸项目管理”，以“8字形”质量改进螺旋提升机制为指导，常态化开展学校、专业、课程、教师、学生层面诊改，形成“事前建标、事中监测、事后诊改”的管理机制。

同时，为保证日常教学质量，学校坚持“以导为主、以督为辅、督导结合、重在服务”的工作原则，不断建立健全教学督导和听课评教工作机制，全年组织二级学院及教学部开展听课评教达3354人次，强化了教师课堂教学质量评价和能力水平提升。在实施教师课堂教学能力评价过程中，通过教学检查、听课评教等手段，形成随机检查、问题反馈、整改提高的长效机制，确保教师教学能力不断提升。

3.4 经费投入

学校紧紧围绕为教育教学服务的中心，积极推进财务改革，不断更新理财观念，认真履行《会计法》等法律法规，积极组织收入，努力改善办学条件，为教育教学质量的稳步提高提供了有力的资金保障。

截至2020年11月30日，学校收到财政下达及追加的经费收入17877.86万元，其中专项资金12407.4万元，包括：追加2020年自治区现代职业教育发展专项经费1472.5万元，2020年提高高职院校

生均拨款经费 3047.24 万元，2020 年现代职业教育质量提升计划资金 1160 万元，2020 年高等教育学生资助项目 1140.85 万元等。除财政补助收入外，学校加强财务管理，积极筹措资金，完成事业收入 12108.44 万元，其他收入 626.37 万元，其中对外进行非学历培训取得收入 189.28 万元，对外出租固定资产取得收入 619.24 万元。

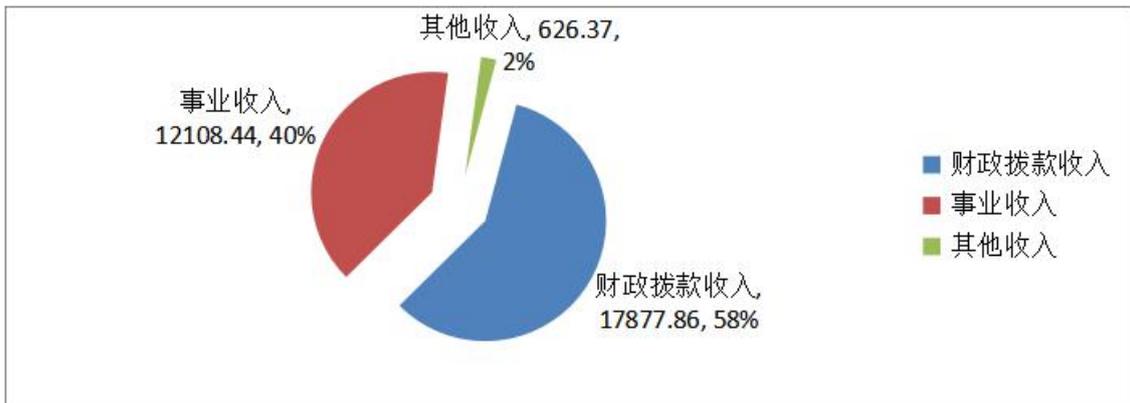


图 3-1 学校 2020 年办学经费主要来源

▲ 数据来源：广西交通职业技术学院财务处

服务贡献

- 服务国家战略和区域发展
- 服务“中-高-本”人才培养
- 服务市场需求
- 服务脱贫攻坚
- 服务国防建设

4 服务贡献

学校认真贯彻落实国家中长期教育发展规划纲要，以服务为宗旨，以就业为导向，以“服务谋发展、贡献赢支持、互惠求合作”为指导，充分发挥学校区位优势、资源优势、技术优势，紧紧结合服务“一带一路”倡议、“中国制造 2025”、交通强国、西部陆海新通道、广西交通优先发展战略，多措并举积极服务区域经济，助力交通运输人才培养和行业企业发展。

表 4-1 广西交通职业技术学院“科研与社会服务”表

序号	指标		单位	2020 年
1	技术服务到款额		万元	90.07
	技术服务产生的经济效益		万元	0
2	纵向科研经费到款额		万元	177.3
3	技术交易到款额		万元	0
4	非学历培训服务		人日	95234
	其中：	技术技能培训服务	人日	40550
		新型职业农民培训服务	人日	2150
		退役军人培训服务	人日	6500
		基层社会服务人员培训服务	人日	46034
	非学历培训到款额		万元	1256.51

4.1 服务国家战略和区域发展

学校树立新发展理念，打造广西交通运输技术技能人才培养高地，造就一批素质优良的交通劳动者大军，为服务国家战略和地方经

济发展提供优质人才资源支撑。

就业地区流向：从就业地域分布来看，2020 届毕业生广西区内就业比例为 76.82%，学校毕业生就业以服务广西区域经济为主，就业主要集中在南宁市及区内各地市。在区外就业的毕业生主要集中在广东、湖北、上海、江苏等地。

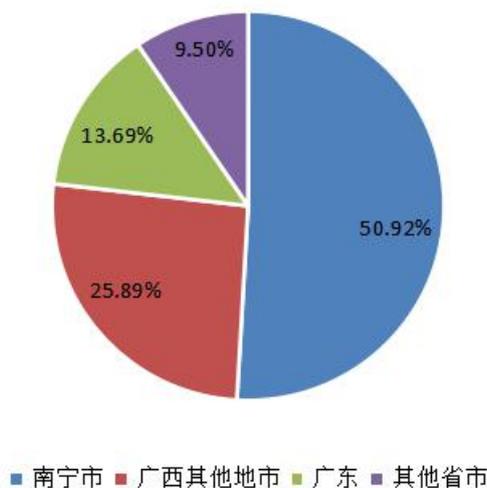


图 4-1 广西交通职业技术学院 2020 届毕业生就业区域流向

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生就业处

就业单位流向：毕业生主要流向单位为企业，其中在中小企业就业比重最高，国有企业也占有相当比重，选择升学的也有 974 人。作为全区唯一一所士官直招定点院校，有 3 名毕业生毕业后入伍成为士官，另有 64 名毕业生应征入伍成为义务兵。

职业流向：学校毕业生职位类型分布反映了学校秉承交通办学的特点，大部分毕业生活跃在广西公路建设、公路养护、汽车维修、汽车营销、交通网络技术、交通运输、现代物流、航海等生产、建设、管理、服务技术岗位第一线，与学校致力于高技能应用型人才培养的目标相符，也反映了疫情防控背景下“新基建”用工的需求。

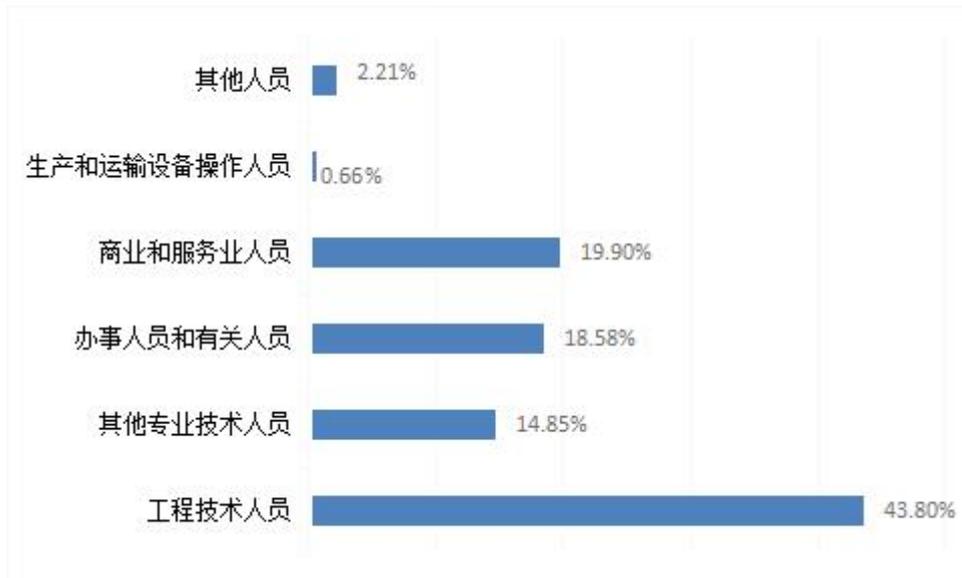


图 4-2 广西交通职业技术学院 2020 届毕业生职位类型分布

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生与就业处

4.2 服务“中-高-本”人才培养

在广西首批应用型本科人才产教融合协同培养试点和中职对口帮扶工作的基础上，不断深化“中-高-本”衔接工作，推进人才培养模式的改革与实践，搭建交通运输技术技能人才培养“立交桥”。

（1）服务中高职院校

为了贯彻落实广西壮族自治区教育厅桂教职成〔2015〕38号文件《关于扎实推进职业院校对口支援工作的通知》，响应《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》（教职成〔2011〕9号）的号召，积极探索中高职系统培养技能型人才途径，整体提升受援中职院校的师资队伍水平、人才培养质量，并努力增强职业教育服务地方经济发展、促进学生全面发展的能力。2020年学校与南宁第一职业技术学校、柳州第二职业技术学校、玉林技师学校等5所中职院校共同协作，使得中职学校培养的技能型人才上升为高职院校培养的高端技能型人才，为中职学生的继续深造提供了条件，既满足人们接受更高层次职业教育的要求，也适应广西交通建设大发展的需要。

(2) 本科层次合作办学

为培养更高层次的人才，拓宽学校“高职生”上升通道和未来发展的空间，学校2020年与北部湾大学、桂林航天工业学院等2所本科院校开展了专升本联合培养项目。此外，与应用型本科院校通过“专升本”联合培养协同育人，是贯彻落实自治区教育厅启动高水平高职院校与本科院校联合培养计划的重要内容，2020年我校共推荐971名优秀毕业生升学进入本科继续学习，与桂林理工大学、桂林电子科技大学、南宁师范大学、广西科技大学、北部湾大学等19所本科院校进行了合作，为经济社会发展培养应用型本科人才。

4.3 服务市场需求

作为交通运输部“交通行业管理干部培训平台(1+32)建设单位”和广西交通运输行业“1+4”干部培训单位，学校积极开展各种培训工作，为社会提供服务。2020年度，学校承办了交通运输系统管理干部和专业技术人员各类培训9期，培训人数达815人；开展汽车修理工、物流管理、汽车车身漆面养护与涂装喷漆技术、汽车动力与驱动系统综合分析技术、汽车车身整形修复工、低压电工操作等各类职业技能鉴定，达1460人；驾驶培训中心完成培训初学驾驶证学员1977人，营运上岗资格证学员1756人；公路工程现场施工管理人员468人、船员资格2113人、职业院校教师和企业委托培训、新型职业农民410人、退役军人530人次等培训项目5021人，共完成各类社会培训13610人；完成广西2020年公路水运工程试验检测人员职业资格考试，参考人员6763人。

学校组建有“广西南宁多元交通职业教育投资有限公司”、“南宁新思界交院科技有限公司”等4个产学研协同创新实体，为企业提供工程质量检测、道路勘测设计、汽车复杂系统故障检修、智能交通

系统研发等技术支持；校企联合创办集“技术研发、成果应用与推广、技能培训”为一体的沥青路面技术研究中心、南宁市工程技术研究中心、汽车智能技术协同创新中心等科技实体，面向中小微企业开展新技术研发、技能鉴定、应用培训等服务，有效实现校企之间人、财、物等优势资源的整合。2020年，学校立项道路交通安全公安部重点实验室1项、山区道路工程与防灾减灾技术国家地方联合工程实验室开放基金课题1项，广西交通运输标准化项目参与获准立项10项以及其他自治区级科技项目70余项。

案例 13 中国—东盟（广西）交通运输教育培训中心在我校揭牌

2020年12月22日，中国—东盟（广西）交通运输教育培训中心在我校揭牌成立，自治区交通运输厅胡华平副厅长与我校李文勇校长共同揭牌，27家交通运输行业行政企事业单位齐聚我校见证全区交通运输领域的这件喜事。

学校牵头教育培训中心，将按照自治区交通运输厅的统一部署，统筹规划、紧密合作、务实创新，围绕根据广西“交通强国”试点和国家西部陆海新通道建设对智慧交通领域的人才需求，建成具备教育培训、决策咨询、科研创新、社会服务、国际合作“五大功能”，具有广西交通特色、西部地区领先、全国一流水平、泛东盟地区具有较大影响力综合交通教育培训中心。坚持立足广西区位优势，主打“交通特色牌”和“区位优势牌”，紧扣广西现代综合交通运输发展需求的建设思路，力争在未来3—5年，通过“政、校、行、企”四方联建，围绕5G、车路协同、交通大数据、人工智能等新基建领域，加强行业资源整合和社会服务供给侧改革，提高我区交通运输教育培训能力，提升我区交通运输教育培训工作水平，打造教育培训等社会服务工作交通特色和广西品牌。



图4-3 自治区交通运输厅胡华平副厅长与我校李文勇校长共同揭牌

案例 14 依托公安部重点实验室项目，“政、企、校”三方协同育人

2020年5月，我校与南宁市公安局交通警察支队共同申报的公安部交通管理科学研究所道路交通安全公安部重点实验室的B类项目《道路运输企业交通安全风险闭环管控研究及应用》获得立项。依托“综合交通大数据应用技术国家工程实验室广西中心人才基地”平台和“创新工作室”，学校骨干教师与交警支队的科研人员前往运输企业进行交流和调研，完成南宁市5家运输企业，400多辆车的信息采集，约150万条事故数据的采集，并带领学生对项目进行需求分析、功能设计、数据设计、环境搭建、程序设计、项目测试等过程，突出“政、企、校”三方联合培养交通运输人才。同时，学校协助南宁市交警支队参加公安交管大数据建模比武竞赛，项目《运输企业风险模型》项目入围全国50强，并获得优胜奖。

4.4 服务脱贫攻坚

2020年是全面建成小康社会目标实现之年，是全面打赢脱贫攻坚战收官之年。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记在决战决胜脱贫攻坚座谈会上的重要讲话精神，

坚持“扶贫先扶志，扶贫必扶智”原则，充分发挥学校教育优势，精准发力，以“志智双扶”、“双向育人”作擎，锚定“四轮驱动”举措，切实履行学校在脱贫攻坚任务中的政治担当和责任担当，为全面建成小康社会，全面打赢脱贫攻坚战作出了应有的贡献，学校定点帮扶点东兰县六个贫困村全部实现脱贫摘帽。

学校“四轮驱动”举措催生扶贫工作硕果累累。为定点帮扶村援建6项基础设施项目，如村屯道路修建、扩建和维护，人畜饮水工程、安全墩等，有效帮助解决贫困村基础设施落后的现状；在历年的基础上，援建黑山羊、土猪等养殖产业发展项目2项，有效解决贫困村无特色产业、无集体经济等突出问题；援建村部党员活动室6个，有效强化村部基层党建文化育人功效，发挥党建引领作用。2020年间，学校10名驻村工作队员，1人获评全国职业院校精准扶贫协作联盟脱贫攻坚先进个人，3人获评河池市优秀第一书记，2人获评河池市优秀工作队员，4人在东兰县脱贫攻坚（乡村振兴）工作队员专项考核中被评定为“好”等次，3人获评学校脱贫攻坚专项奖励嘉奖，获奖率、优秀率达100%，学校定点帮扶的贫困村全部实现脱贫摘帽。



图 4-4 我校教师获全国职业院校精准扶贫协作联盟脱贫攻坚表彰

案例 15 决胜脱贫攻坚“交院方案”入选全国教育扶贫典型案例

2020年4月，我校教育扶贫案例《一枝一叶总关情，四轮驱动唱双赢》入选了全国教育扶贫典型案例。党的十八大以来，根据自治区党委统一部署，学校先后定点帮扶自治区级贫困县天峨县、国家级贫困县东兰县的8个贫困村，先后选派26名“美丽广西”乡村建设（扶贫）工作队员奋战在脱贫攻坚一线。

学校立足交通办学特色和教育优势，聚焦东兰县脱贫攻坚需求，以“志智双扶”、“双向育人”作擎，锚定“四轮驱动”举措（即扶贫扶困“造血”、筑梦育人拔“穷根”、思政育人壮“筋骨”、实践育人筑“良将”），不断催生扶贫工作硕果。学校累计援建30项基础设施项目和13个产业发展项目，定点帮扶村脱贫户数587户，脱贫人数2370人，受益户数2274户，受益人数8000育人。学校先后荣获河池市2014-2015年“美丽广西”乡村建设（扶贫）工作先进后盾单位、2015-2016年度脱贫攻坚先进集体、东兰县2017年度“美丽广西”乡村建设（扶贫）工作优秀后盾单位和2018年度河池市脱贫攻坚先进集体。大学生“三下乡”系列扶贫助困活动累计荣获全国重点团队7个，自治区级重点团队15个。

4.5 服务国防建设

学校牢牢抓住立德树人根本任务，大力推进“三全育人”工作体系，夯实学生就业的思想基础，厚植学生的家国情怀，作为广西唯一士官直招定点培养院校，学校积极承担征兵主体责任，主动作为，多形式开展好士官和义务兵应征宣传、发动和组织工作，积极引导广大青年学生胸怀祖国，携笔从戎，努力打造“士官直招”特色院校。2020年学校进站体检人数共288人，体检政审双合格入伍人数共160人，共选送64名毕业生入伍，其中义务兵61名，直招士官3名，超额完成征

兵任务，名列广西高校入伍人数的前茅。学生入伍去向主要分布在广东海警、南部空军、广西武警、海南武警、福建武警、81集团军、南部陆军等。坚持“一重点 两健全 三到位”，征兵工作成效显著，1名教师被自治区人民政府评为“征兵工作先进个人”。

学校高度重视交通战备广西训练基地建设，积极开展基地建设，以建设交通战备训练基地为平台，促进人才培养和军民融合，提升学校服务国防建设水平。目前该项目已投入444.2万建设资金，其中包含学校自筹资金94.2万分5年完成总体建设，建成的主要设施包括：180立方的河道模拟训练水池、300平方米存放训练器材仓库及办公室、会议室，约2500平方米训练区域及停车场，配备ZB-200型训练钢桥一套及其它附属设施。2020年，训练基地配套进一步升级完善，在基地入口新建了特色景观大门，对入口道路进行300余平方米基础绿化，基地内新建学员休息亭和学员学习教室等，多措并举提升基地的整体形象，完善了训练的办公学习条件和训练条件。

国际合作

- 合作办学
- 留学生培养
- 响应“一带一路”倡议
- 国际（区域）交流

5 国际合作

5.1 合作办学

自 2015 年被广西教育厅确定为广西职业教育国际交流合作改革试点院校以来，学校秉承开放办学之路，不断扩大合作范围，目前已与德国、英国、加拿大、印尼、越南、泰国、台湾等 15 个国家及地区的 18 所高校和企业建立了合作关系，成功入围全国 50 所首批“经世国际学院”高职院校，相关成果获得广西职业教育自治区级教学成果特等奖（位列高职第一）。

经过与加拿大不列颠哥伦比亚理工大学合作办学的十年沉淀，学校与英国南埃塞克斯学院开展中外合作办学，设立中英数字媒体应用技术（平面设计）合作办学专业，截至 2020 年已招收 3 届中英班共 109 名学生。在中加、中英双文凭合作办学的基础上，学校于 2020 年 9 月与泰国国王理工大学、泰国博仁大学开展“专-本-硕”连读办学模式商谈，基于中泰两国的教育及地理环境优势，在中国-东盟地区共同培养“中、泰、英”复合型交通人才，实现交通运输职业技能“东输”。

受疫情影响，今年留学生招生工作受到极大冲击。为提高学校招收留学生的吸引力，学校派员到巴基斯坦国际学校（北京）开展招生宣传，共同推进交通类的项目技术培训合作。同时，与北京交通大学国际教育学院围绕联合培养国际人才和“走出去”开展技术技能培训等国际合作办学事宜进行洽谈。



图 5-1 赴巴基斯坦国际学校开展招生宣传



图 5-2 赴北京交通大学洽谈国际合作办学事宜

5.2 留学生培养

学校现有 22 名学历留学生，同时已有数十名老挝籍学生在网上报名报读我校。自招收学历留学生以来，学校不断完善留学生管理体制和培养体制，加强留学生教育、管理和服务。针对 2020 年初新型冠状病毒肺炎不断蔓延扩散的情况，为确保学校国际学生的身体健康和生命安全，学校组织留校国际学生开展疫情防控集中教育，并及时灵活调整学生管理及教学方式，通过远程网络直播教学，实现了“互联网+汉语听说”、“互联网+汉字学习”等，做到“停课不停学”。随着下半年疫情防疫情况相对好转，学校组织留学生开展暑期社会实践、校园中华经典诗词诵读比赛，参加了气排球、足球等运动比赛，极大地丰富了留学生的业余生活。

案例 12 我校巴基斯坦留学生抗疫祝福上了“外交之声”

正如习近平主席所指出的，巴基斯坦是中国的“全天候战略合作伙伴”。在防控新型冠状病毒感染肺炎疫情的特殊时期，我校高度重视学生疫情防控工作，专门制定了面向留学生的疫情防控方案、异常情况处置预案、值班管理方案等一系列措施，提供及时、周全的全方位保障，有条不紊将留校国际学生的疫情防控工作一一落实到位。巴基斯坦留学生通过微信群、微信朋友圈等社

交媒体表达对中国防控疫情的认同、支持和抗“疫”必胜的信心，据来自“外交之声”的报道，外交部发言人耿爽在今年2月11日举行的网上例行记者会上表示，中方高度赞赏巴基斯坦通过决议支持中国抗击新冠肺炎疫情。报道中发布的“巴铁祝福中国、加油武汉”视频专门提及我校16份巴基斯坦留学生作品，通过外交之声视频，传递了“巴铁”祝福中国、加油武汉的心声，让我们真切感受到来自地球村真诚的善意与支持。



图 5-3 我校巴基斯坦留学生抗疫祝福上了“外交之声”

5.3 响应“一带一路”倡议

学校依托在区内职业教育的品牌优势，面向“一带一路”沿线国家，围绕交通基础设施建设、人才培养与培训，积极探索“职业教育走出去”渠道，服务国家“一带一路”倡议。

在携手与德国柏林职教集团共建中德汽车机电职业技能培训中心、携手印尼国立技术大学共建“一带一路”基础设施发展实训室的基础上，学校于2020年10月与泰国兰塔纳功欣皇家理工大学签约共建“中泰职业教育合作研究中心”，围绕开展“专-本-硕”连读办学模式、师资培训、学术研究合作、文化交流等进行合作，共同建立文化互通国际平台，培养国际化技术型人才，深化职业教育交流。



图 5-4 中泰职业教育合作研究中心签约暨揭牌仪式

5.4 国际（区域）交流

2015 年至今，学校与台湾明新科技大学、东南科技大学等高校签订了学生学习交流协议，开展了体育竞赛、志愿服务、民俗体验等活动；与白俄罗斯国立大学、韩国青云大学、马来西亚林登大学、越南胡志明交通运输大学等高校开展了广泛交流与合作，促进了学校与“一带一路”沿线国家的人文交流。

2020 年，“面对面”国际交流按下“暂停键”，学校依托互联网继续与境外学校和机构开展交流，组织中英班学生通过互联网参加台北市教育局和台北艺术发展中心主办的第二届国际大学生艺术比赛和国际视觉艺术理事会举办的 2020 CEAPVA 亚太视觉艺术交流赛。疫情较为严重的时期，与学校有交流与合作的境外院校互发问候，希望疫情结束之后，双方能尽快开展合作

6 机遇和挑战

6.1 学校发展面临的机遇

(1) 交通行业发展带来的机遇

未来一个时期，是现代综合交通运输先行发展和社会经济结构转型升级的黄金发展期。“交通强国”、“交通强区”战略正在扎实推进，广西正在加快构建全方位开放发展新格局，首批交通强国建设试点省区、大力发展“向海经济”、西部陆海新通道建设上升为国家战略，以及智能交通、智慧交通深入发展，都对高素质交通技术技能人才培养提出迫切要求。与此同时，随着广西推进实施强首府战略，向东拓展三塘片区，使我校的区位优势进一步凸显。自治区交通运输厅对我校进一步做大做强、提升办学层次提出了指导意见，寄予了深切希望。这些多重叠加的利好，为我校提供了难得的发展机遇、良好的政策环境和广阔的作为空间。

(2) 职业教育发展带来的机遇

党的十九大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把职业教育摆在突出位置，从党和国家发展全局的战略高度，对职业教育发展提出了新的更高要求，对职业教育改革发展作出了一系列重大战略部署，印发了一系列推进职业教育改革发展的政策措施。随着《国家职业教育改革方案》和《广西职业教育改革实施方案》的出台，以及国家和自治区“双高”计划、本科层次职业教育试点的推进实施，进一步明确了现代职教体系框架，打通了职业教育发展通道。从职业教育形势看，未来一个时期，是高等职业教育政策红利期和发展机遇期，职业教育将迎来了改革发展的春天。

6.2 学校发展面临的挑战和展望

从学校发展态势看，未来一个时期，是学校爬坡过坎、提升层次的攻坚突破期。学校当前面临着“标兵越来越远，追兵越来越近”的严峻形势。如何在百舸争流、弱者图强、强者更强的竞争格局中脱颖而出，是一个严峻的发展课题。

近年来，区内职业院校持续扩容，未来生源争夺、发展竞争将进一步加大。学校在争创全国“双高”计划中抱憾失利，使我们清醒地看到了与“国家双高”院校的差距。但学校获评为“广西双高”，进一步增强了自我发展信心，赢得了良好的发展机遇。同时，为改善办学基本条件，学校启动了昆仑校区二期建设。学校将紧紧抓住国家大力发展职业教育、西部陆海新通道建设的历史机遇，主动融入广西经济社会快速发展和广西交通新一轮大建设大改革大发展，立足交通行业办学特色，全面深化教育教学改革，推进“广西双高”建设，实现高质量跨越发展。

附表：2020 年高等职业教育质量年度报告指标

表 1 广西交通职业技术学院“学生发展”表

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	4388
	其中：就业人数	人	3977
2	毕业生就业去向	--	--
	A 类：留在当地就业人数	人	3243
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3301
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2044
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	165
3	初次就业率	%	90.63
4	理工农医类专业相关度	%	94.82
5	月收入	元	4705
6	自主创业比例	%	0.58
7	雇主满意度	%	97.34
8	毕业三年职位晋升比例	%	64.92
9	母校满意度	%	97.14

表 2 广西交通职业技术学院“办学条件”表

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	11312.32
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.44
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.68
4	年生均财政拨款水平	元	13238
	其中：年生均财政专项经费	元	10151
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1000.59
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	628
7	生均企业实习经费补贴	元	3227
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	30
	其中：生均财政专项补贴	元	0

表 3 广西交通职业技术学院“教育教学”表

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	347		
	在岗教职员工总数	人	1095		
	其中：专任教师总数	人	797		
2	生师比	—	14.03		
3	双师素质专任教师比例	%	82.69		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.12		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	40452.70		
	年支付企业兼职教师课酬	元	558797		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	788		
	其中：线上开设课程数	门	382		
	线上课程课均学生数	人	269		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	917	712
		满意度	%	99.52	98.31
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1900	1494
		满意度	%	99.17	98.08
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	3735	2936
		满意度	%	98.66	98.37

表 4 广西交通职业技术学院“科研与社会服务”表

序号	指标	单位	2020 年
1	技术服务到款额	万元	90.07
	技术服务产生的经济效益	万元	0
2	纵向科研经费到款额	万元	177.3
3	技术交易到款额	万元	0
4	非学历培训服务	人日	95234
	其中：		
	技术技能培训服务	人日	40550
	新型职业农民培训服务	人日	2150
	退役军人培训服务	人日	6500
	基层社会服务人员培训服务	人日	46034
	非学历培训到款额	万元	1256.51

表 5 广西交通职业技术学院“国际交流”表

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	100	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	8	——
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	2	开发平面设计专业（中外合作办学）人才培养标准被英国南埃塞克斯学院、加拿大不列颠哥伦比亚理工大学采用；开发新能源汽车专业人才培养标准被德国柏林职教集团、缅甸 STI 大学采用。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	10	开发 4 个平面设计专业（中外合作办学）课程标准被英国南埃塞克斯学院、加拿大不列颠哥伦比亚理工大学采用采用；开发 6 个新能源汽车课程标准被德国柏林职教集团、缅甸 STI 大学采用。
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	——
5	国（境）外办学点数量	个	2	2020 年，在泰国设立中泰职业教育合作研究中心；2020 年在缅甸设立广西交职院东盟国际学院缅甸分院。

附件 2

广西交通职业技术学院关于 2020 年企业参与 高等职业教育人才培养年度报告

广西交通职业技术学院隶属于广西壮族自治区交通运输厅，是广西唯一一所培养交通运输高端技术技能型人才的高等职业院校。

学校积极推进校企合作、工学结合，大力提高学生职业技能。2007 在全区率先导入丰田汽车公司 T-TEP 等校企合作项目，成为广西较早开展校企合作的院校。在学校校企合作发展理事会的平台下，通过全方位、多角度地与企业接轨，不断深化与企业的合作关系，积极探索“订单式”人才培养模式，与广西新发展交通集团、广西路建集团有限公司、南宁城市轨道交通集团公司、北部湾财产保险股份有限公司、广西三江联实业集团有限公司、华为技术有限公司等知名企业合作，通过人才共育、订单班培养、校企合作研发项目、“大学生创新创业实践中心”共建项目等模式，进一步促进了人才培养与行业、企业实际需求的有效衔接，切实加强学生技能素质的培养，提高人才培养质量。

经过多年的探索和总结，作为教育部首批现代学徒制试点院校，与广西路建工程集团有限公司、广西交通勘察设计研究院加强合作，共同推进“校园教学工场”、10万m²“新驾校”和4.6万m²的“工程机械生产性实训基地”等产教融合项目建设，共同运行和完善“1（在学校学习）+0.25（企业训练）+1（学校学习）+0.75（企业训练）分段式、工学交替”的合作办学模式，不断推进学校专业课程设置的改革，促进教学理论与实践

的结合，充分发挥学校、企业的优势互补，为学院人才培养、企业持续发展营造良好的环境。

学校根据《关于做好2020年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕37号）精神，主动联系合作企业，积极开展2020年企业参与高等职业教育人才培养年度报告撰写工作，现形成“2020年企业参与广西交通职业技术学院人才培养年度报告”，现予以上报。

- 附件：**2-1. 广西新港湾工程有限公司参与广西交通职业技术学院交通土建类人才培养年度报告
2-2. 一汽丰田汽车销售有限公司参与广西交通职业技术学院汽车类人才培养年度报告
2-3. 广西启迪创新跨境电子商务有限公司参与广西交通职业技术学院交通物流类人才培养报告
2-4. 华为技术有限公司参与广西交通职业技术学院信息技术类人才培养年度报告
2-5. 广西建工集团有限公司等企业参与广西交通职业技术学院交通土建类人才培养年度报告
2-6. 中船广西船舶及海洋工程有限公司参与广西交通职业技术学院航海类人才培养年度报告

2020年12月22日

附件 2-1

广西新港湾工程有限公司参与广西交通职业
技术学院交通土建类人才培养年度报告



广西交通职业技术学院路桥工程学院

广西新港湾工程有限公司人资部

广西 南宁

2020 年 12 月

一、合作企业参与高职教育人才培养概况

广西交通职业技术学院路桥工程学院的前身成立于1958年，是学校的主干学院，全院开设有道路桥梁工程技术、城市轨道交通工程技术、港口工程技术等10个高职专业及专业方向，先后与桂林理工大学、北部湾大学联合开办有工程管理高端应用型本科专业1个，目前在校全日制学生四千余人。路桥工程学院自建立以来都始终坚持校企联合育人的理念，与广西路建工程集团有限公司、广西路桥工程集团有限公司、广西长长路桥建设有限公司、广西八桂工程监理咨询有限公司、广西交通科学研究院、广西新港湾工程有限公司等区内交通基础设施建设、设计、施工、检测、监理等规模以上企业建立紧密的、深度的校企合作体制和校企共同育人机制。

为了充分展现各企业参与人才培养过程成果和经验，以广西新港湾工程有限公司参与路桥工程学院高等职业教育人才培养为例，全面展现校企共同育人成果和经验。

二、企业介绍

广西新港湾工程有限公司于1999年在广西防城港市注册成立，注册资本金为人民币4.1773亿元。公司系广西区内唯一拥有建设主管部门核发的港口与航道工程施工总承包壹级资质，同时拥有广西公安厅核准的营业性一级爆破作业单位许可证的企业。主要从事水下炸礁工程、航道整治工程、疏浚与吹填造地工程、码头工程、船闸工程、堆场与陆域形成工程、护岸工程、围堰工程、航标工程等各类港口与航道工程施工，同时承接市政公用工程、公路路面工程、环保工程、各个级别的爆破作业项目设计施工、安全评估和安全监理等业务。经过二十多年的高速发展，新港湾已经成为一家以水下炸礁为核心、疏浚清淤和基础建设为主业的综合性港航工程施工企业。

伴随着中国水运行业的发展，广西新港湾工程有限公司应运而生、逐渐壮大。公司现有员工 1000 余人，其中港口工程、爆破工程、航道工程等各类专业技术人员 367 人，高、中级工程技术人员 129 人，并拥有一批熟练的持证技术工人。2006 年，公司通过国家 ISO9001 质量管理体系、ISO14001 环境管理体系、OHSAS18001 职业健康安全管理体系的审核认证；2013 年，通过国家 GB/T50430-2007 工程建设施工企业质量管理规范认证；2014 年，经国家交通运输部考评通过并取得“安全生产标准化一级达标”证书。

公司成立以来，在政府的重视和大力支持下，力求发展，疏浚填海，硕果累累，得到行业和社会的一致认可和好评。获得“广西五一劳动奖状”、“广西壮族自治区 50 强私营企业”、“防城港市纳税贡献大户”、“守合同重信用企业”、“广西建筑业诚信企业”等荣誉称号，连续入选国家工商总局“中国守合同重信用企业”，多次获得中国水运建设行业协会“全国水运工程建设优秀施工企业”等荣誉表彰。

三、企业参与教育教学的做法

广西新港湾工程有限公司与广西交通职业技术学院路桥工程学院自 2010 年起就建立了协同育人的机制和体制，这些机制和体制主要包括在广西交通职业技术学院建立广西新港湾工程有限公司的职工继续教育培训基地、广西新港湾工程有限公司与路桥工程学院兼职教师工作站，广西新港湾工程有限公司设置路桥工程学院港口工程技术顶岗实习基地、教师专业技术挂职基地、学生就业基地等。具体如下：

（一）企业参与制定人才培养方案，保障人才培养方案的实效性

路桥工程学院在制定专业人才培养方案始终按交通基础设施建设过程各岗位群所需，联合行业和相关骨干企业参与，在具体制定过程中始终遵循“行业所需、企业所求、校企共定”的原则，广西

新港湾工程有限公司自始至终主动参与我院港口工程技术人才培养方案的制定,并根据行业技术和岗位技能变化不定时提供建议意见。

自 2015 年开始,路桥工程学院与广西新港湾工程有限公司针对试点专业港口工程技术人才培养方案开展了多次交流和沟通,制定试点专业人才培养方案、各课程课程标准和考核方法。

探索“2345”人才培养模式:“2个主体”,学校与新港湾工程有限公司建立联合育人机制,校企通过招生与招工一体化,双主体育人,企业参与职业教育人才培养全过程;“3个转变”,学员具有学生和员工双重身份;实训教师既是教师,又是师傅;企业师傅既是师傅,又是教师;“4个融合”,实现“思想道德”与“职业素养”、“专业技能”与“岗位能力”、“综合素质”与“通用能力”、“校园文化”与“企业文化”的“四融合”,“5个对接”,实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。



图1 学生在项目部进行岗位实训

试行“1+0.25+1+0.75”教学组织模式:“1(在学校学习)+0.25

（企业训练）+1（学校学习）+0.75（企业训练）”，具体的教学安排为：第一、二学期在学校完成基础知识和专业基础知识学习，掌握基本技能，考取测量工或试验工证书；第三学期到合作企业，在企业导师的指导下从事测量、施工工作，接受企业文化熏陶；第四、五学期回学校学习专业知识和专业技能，考取施工员、预算员、资料员、安全员等上岗证书；第六学期到合作企业，根据教学需要，科学安排岗位、分配工作任务，在企业导师指导下进行顶岗实习。学分修满且获得职业资格证书认定后，学生可以每个月初自行申请答辩，答辩通过后获得答辩学分即可离校，到企业报到。

（二）校企共同建设基于企业岗位需求的专业课程体系和开发工学结合的课程项目教学包

重新构建课程体系。根据行业、企业实际情况，调查分析专业毕业生所从事岗位（群），分析岗位知识、能力、素质要求，形成《岗位职业标准》，根据《岗位职业标准》，分析“标准”中知识、能力、素质要求，形成《专业人才培养质量标准》，根据《专业人才培养质量标准》，分解要求，构建理论教学、实践教学两条主线，职业道德、人文素养、创新创业相融合，实现课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接的课程体系。

建设优质核心课程资源库。以施工项目为导向，施工任务为驱动的课程系统化设计，进行优质核心课程建设。通过调研，对港航工程技术专业所涵盖的岗位进行的任务和职业能力进行分析，确定工作任务，明确培养学生施工能力的目标，以能力培养为主线，以行业和企业专家为主导、与相关院校合作，建立融入职业标准和行业规范的课程内容。以港航工程建设过程的系统性为出发点，以精品资源共享课程为标准，通过与实训生产基地的一体化建设，校企

共建《水工钢筋混凝土》、《工程测量》、《水运工程施工》等专业核心课程资源库，突出职业核心能力培养。

建设核心课程立体化教材。引入行业技术标准，收集广西新港湾工程有限公司施工典型案例，将企业生产实际中的新技术、新工艺、新方法编入教材，将职业岗位能力和职业道德融入到教学内容中。

（三）校企协同开展师资培训、师资队伍建设

校企共建“名师+工匠”双师教学创新团队。以打造新时代高素质“双师型”教师队伍为目标，按模块化课程教学要求，组建由团队带头人、相近教学改革和教学研究方向的老中青教师、企业技术骨干组成的“专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程”三大类型教学创新团队。不同特点、不同专长团队成员在团队带头人的领导下各司其职，在校内或企业等不同场所协同开展教学任务，共同完成科研项目，为引领模块化课程教学、合作开展技术攻关提供强有力的人才队伍保障。

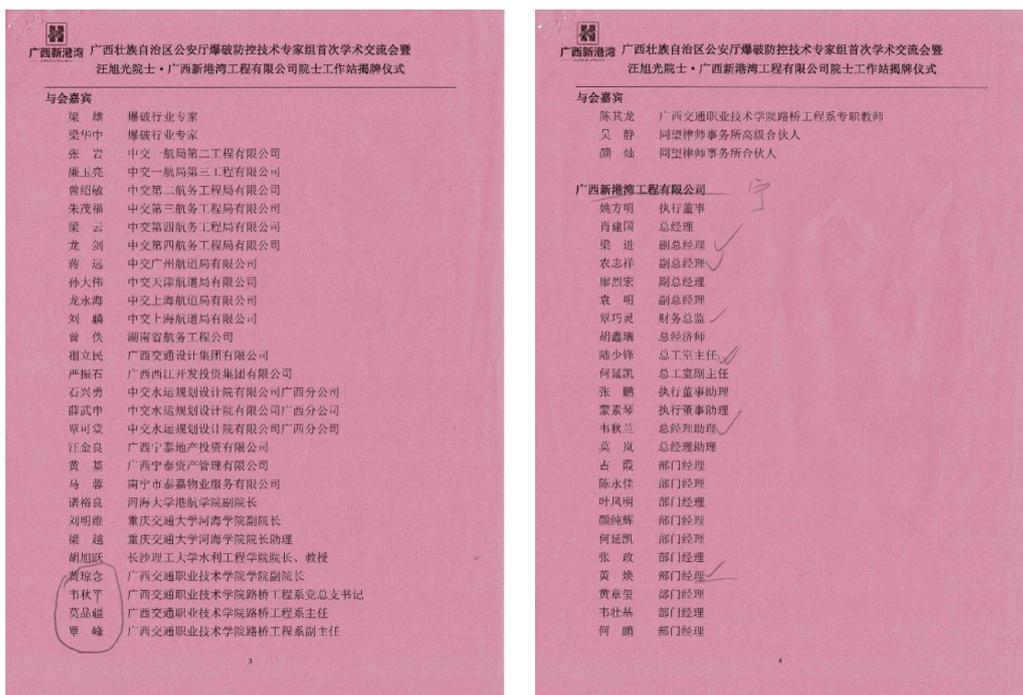


图 2 共同举办学术交流会

完善教师和员工双向交流实践机制。设置“固定岗+流动岗”，成立“技能大师工作站”、“教师企业工作站”，推进教师和企业人员双向交流协作，形成教师到企业实践和企业人员到学校兼职任教的常态化机制。

利用学院测量专家团队的技术优势，承担企业工程技术人员工程测量培训任务，为员工掌握工程测量的新技术及新方法提供继续教育培训。2019年，举办“新港湾测量员专业能力提升班”，切实按照一线技术员工的职业岗位能力需求，科学设置了“静态 GNSS 控制测量”及“RTK 结合水深测深仪的使用及现场操作”等培训课程，巩固了测量的理论知识，掌握了测量新技术。



图3 新港湾测量员专业能力提升班



图4 新港湾测量员专业能力提升班

（四）建设教学内容与施工过程同步的“企业版”教学工场

按照理论教学与实践教学统一、课程设置与职业能力要求统一、校内实训与合作企业实习统一的“三统一”建设思路，实行“教学施工衔接，理论实训相融”的工学结合、工学交替教学模式。利用技术标准以及企业实际工作流程，结合实训教学内容，在企业工程项目施工现场建立教学工场，做到项目建设进度与课堂授课时间同步，做到教学过程与施工过程相结合，教学内容与港口航道施工过程相渗透，教学进度计划、课程设置与港口航道施工生产实际相结合，学生在测量员、施工员等不同岗位上轮训，能够参与到项目建设的全过程，培养学生综合工程技术应用能力，施工组织能力和作

为工程技术人员应当具有的职业素养，使学生接受企业文化熏陶，达到进入职业岗位的基本要求，实现岗位育人、岗位成才目标。

（五）为学生顶岗实习与就业提供保障、完善实习基地建设

广西新港湾工程有限公司作为唯一拥有建设主管部门核发的港口与航道工程施工总承包壹级资质，每年中标交通基础设施施工合同近 40 多个亿，为了顺利完成每年额定产值和满足不断扩展市场的需求，公司作为广西交通职业技术学院路桥工程学院港口工程技术和道路桥梁工程技术的顶岗实习与就业基地和校外实训基地，每年吸收大约 100 多位学生到公司各项目进行顶岗实习。近年来实习基地的不断完善与建设，已成为广西交通职业技术学院港航专业稳定就业基地。

（六）共建创新创业、职业素养培养体系

搭建专业群创新创业平台，并根据行业与专业特色形成港航建设过程产学研人才培养体系和大学生创新创业素养培养体系，建立符合创新创业需要的专业课程体系，完善创新创业教育体系。



图 5 大学生创新创业基地

四、拟建港航科普基地

为进一步打造港航专业，广西新港湾工程有限公司与广西交通职业技术学院路桥工程学院拟定在四塘校区昆仑湖打造港航科普基地。

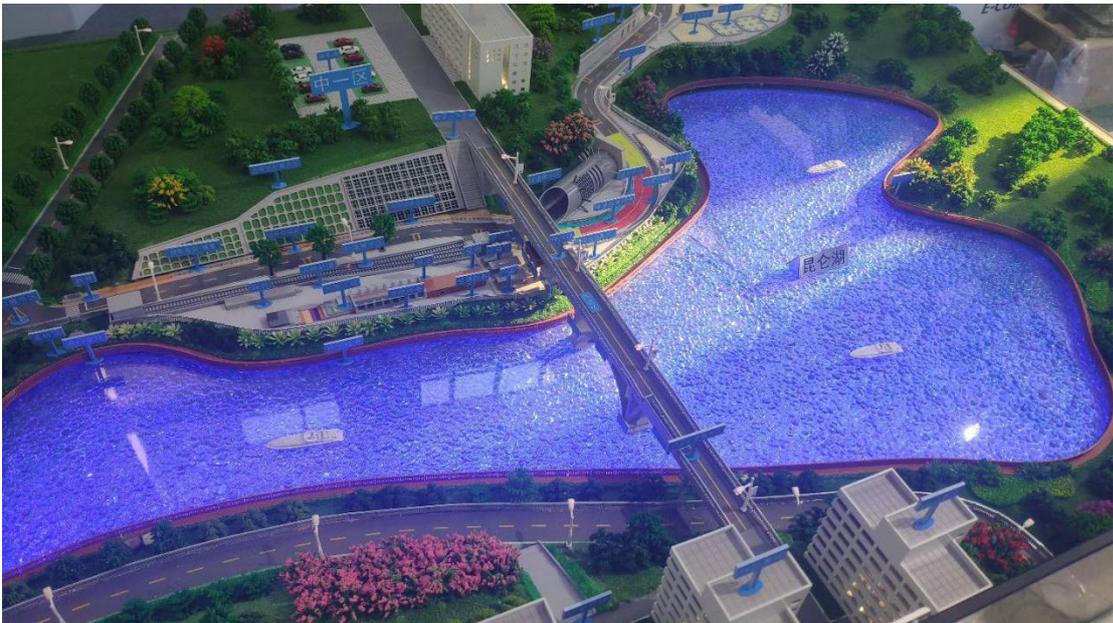


图7 拟建港航科普基地

五、存在的问题与不足

本年度广西新港湾工程有限公司参与高等职业教育人才培养取得了较好的成绩，但参与高等职业教育人才培养在深度和广度上尚存在一定的距离，主要表现在：

1. 校企深度合作过程中发现存在问题时，协商解决时间较长，协商机制有待进一步完善。

2. 与国家职业教育改革的相关文件精神中，关于校企深度融合任务建设的开展工作相对滞后，如“1+X”证书制度试点。

六、改进措施

（一）完善基于项目的校企合作机制和体制。项目是校企合作的桥梁和平台，如何将合作的桥梁更坚实、平台更厚实，是校企合作基础和动力。进一步完善校企合作项目的管理制度、项目合作的

评估制度、项目合作的诊断机制等机制和体制是校企深度合作的源泉。

（二）深化校企合作层次。组建创新教学团队，依据校企合作开发的课程体系，设置基于工作过程的“课程项目”，将与“1+X”培训认证相融的岗位能力要求的知识内容贯穿于项目之中，并进行任务分解，以岗位任务为依据确定“任务模块”，以执行能力为依据确定“能力模块”，按照教师团队成员的各自特长、优势，根据教学要求以“模块课程”作为切入点进行分工协作，共同确认教学内容，设计教学合作，设计教学场景，团队的成员在校园工场、校外实训基地等不同的教学场景担任不同模块的授课任务，充分调动学生参与课程学习的积极性。

附件 2-2

一汽丰田汽车销售有限公司参与广西交通职业技术学院汽车类人才培养年度报告

一、丰田 T-TEP 学校概况

2007 年 9 月，一汽丰田汽车销售有限公司、丰田汽车(中国)投资有限公司与广西交通职业技术学院共同举行 T-TEP 学校的启动仪式。

多年来，为推动中国汽车职业教育更好地发展，一汽丰田汽车销售有限公司和丰田汽车(中国)投资有限公司投入了大量人力、物力，促进中国广大汽车职业学校教育水平的提升，截至目前，已经与 32 所汽车职业院校合作建立了 T-TEP 学校，每年为中国汽车行业输入众多德才兼备的人才。

T-TEP 是 TOYOTA TECHNICAL EDUCATION PROGRAM(丰田技术培训计划)的简称。该项目通过与汽车职业院校合作，为丰田经销商输送优秀的技术员工，并且通过这种方式提高整个职业教育的水平。T-TEP 项目与市场需求关系紧密，这样的教学环境中成长起来的学生无疑更容易掌握汽车行业最新的知识结构和更强的实际操作能力。T-TEP 学校也正在成为当代中国优秀汽车技师成长的摇篮。

对于一汽丰田而言，T-TEP 技术培训计划也只是服务人力资源开发体系的基础部分，其上还有更加严格的“TEAM21”丰田技术员培训认证体系，各种科目的服务技能大赛等。一汽丰田构架出了一个完整的阶梯式的人才培养模式，培养了大量熟练、专业的汽车技术人员。如此完整、强大的人才培养体系，充分说明了一汽丰田对售后服务的重视，这也正是其“造车先育人”、诚信服务中“专业对车”的具体落实。

二、校企合作概况

为了充分发挥学校和企业资源的优势，本着校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的原则，丰田 T-TEP 学校 2007 年正式与学校签约，启动 T-TEP 技术培训计划，导入“丰田技术员”、“丰田专业技术员”培训课程。截至 2020 年，已组建 14 届“丰田班”，共向广西、广东地区一汽丰田、广汽丰田、雷克萨斯经销商输送合格的订单培养的技术人才和营销人才 500 多名。



图 1 “丰田”班的学员合照

学校与丰田合作已多年，学生培养成绩有目共睹。2019 年我校丰田项目获得厂家充分的肯定，在我校举行一汽丰田 T-TEP 日活动，本项活动一年选取 5 所院校，充分体现了我校培养的学生得到了厂家以及经销商的认可。



图 2 一汽丰田 T-TEP 日活动

三、企业投入资源情况

为了提高校企合作的教学水平，一汽丰田和丰田中国向学校投入教具车 2 辆、整车 5 辆、发动机总成 2 台、变速器总成 4 台以及

教学模拟仪、电器教学线路板、切割演示件一批，以及丰田专用工具 2 套、维修工具车 2 台、诊断仪 2 台等总计 110 万的设备以及课程与技术资料，学校教师定期接受丰田 T-TEP 项目的培训并通过培训教师资格认证；学校提供场地、教学辅助设备、办公设备、基本维修工具及设备，学校负责培训中心日常运行和设备管理。按照丰田 T-TEP 项目提供的培训课程和培训计划，学校与一汽丰田和丰田中国共同实施学生“订单式”培养，保证培训用车辆、内容、技术与市场同步并及时更新，定单班毕业生技术等级认证为丰田技术员和丰田专业技术人员。



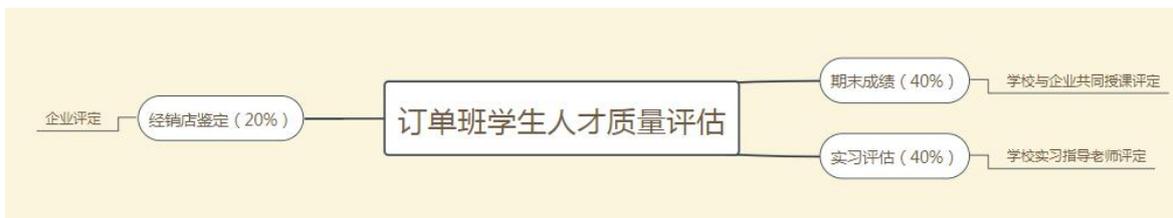
图 3 汽车楼一楼丰田实训室

四、企业参与教学情况

学校根据丰田 T-TEP 项目提供的培训课程、培训计划、人才培养目标和进行汽车后市场的调研，并经过了充分地论证后，进行了专业人才培养方案的优化、调整。学生经过一年级的基础知识学习后，从二年级开始进行丰田 T-TEP 项目定单班教学，全面导入《丰田技术员》《丰田专业技术人员》《丰田混合动力系统》等丰田专业课程。

学校根据丰田 T-TEP 项目人才培养的规格要求，进行了多工位、小组教学的工学一体化教学模式，严格按照丰田培训课程的要求来实施教学，实施教考分离的制度，聘请经销店的技术主管回学校担任考官，对丰田定单班学生进行实操考核。在学生毕业实习阶段，

由经销店的技师对学生的职业素质和岗位技能进行综合考评，最终形成实习评估成绩。按照期末成绩（40%）+经销店鉴定（20%）+实习评估（40%），进行折算，得出学生最终成绩，对人才的培养质量和实习就业质量进行监控。



在师资队伍的培养方面，以丰田事务局培训为主导，企业生产锻炼为辅，主要开展以下师资培训工

一是主动联系当地的丰田经销店，到经销店去参加生产锻炼；同时，也了解企业的用人需求和岗位要求。每年都会选派骨干教师+年轻教师各 1 名参加企业生产锻炼，接触一线岗位，巩固售后服务技术要求和能力要求。

二是发邀请函定期对丰田项目的教师进行技术和管理培训。项目教师经过多次培训、考核，不断接受前沿，理论知识丰富、实践能力扎实。企业阶梯式的技术培训与现代教学方法培训，提高老师的专业能力与教学方法，企业培训是以工作岗位所需职业能力为基础进行的阶段性培训。培训过程中目的性与实用性并重，讲述内容从自身品牌特点出发，结合实际生产所发现问题开展教学，项目教师在学习过程中提升了专业能力。校企合作项目为我校培养了一批专业能力强的教师。同时，通过校企合作模式，学校与企业、学校与学校、企业与企业间增加了交流的机会，有效促进了行业间的交流。



图4 厂家认证技术培训教师

五、助推企业发展

对于经销商新进技师的等级认定，由经销商来进行系统培训，由我们丰田项目教师对其进行考核认定。每一年由丰田事务局来主导，开展丰田项目的专场招聘会，不断地向一汽丰田、广汽丰田、雷克萨斯经销商培训、培养、输送合格的技术人才和营销人才。



图5 我校教师参与企业员工考评

六、问题与展望

（一）存在问题

目前，校企合作面临的主要问题有：一是校企合作不够深入，在学生素质共育、员工互培等方面合作还有待加强；二是校企共建教材、资源库还不够深入。

（二）未来展望

一是建立畅通的沟通平台。汽车厂家要建立一个学校、厂家、经销店良好沟通的平台，通过这个平台使经销店及时了解学生在校学习的状态，为我院的教学、企业用人需求、市场需求状况等提供依据，加强合作。

二是加深合作层次。引进企业的培训机制，让企业共同与开发课程，让培训师到校进行现场教学；加大课程建设，如标准操作流程类的实训教材建设，校企共同开发适用的教材。

附件 2-3

广西启迪创新跨境电子商务有限公司参与广西交通职业技术学院交通物流类人才培养年度报告

一、企业概况

广西启迪创新跨境电子商务有限公司作为启迪控股布局广西，服务中国与东盟的跨境产业专业化团队，在承担清华大学服务社会功能有机外延的基础上，充分利用启迪控股在“一带一路”沿线国家创新基地布局的有利条件，汇聚一流大学的科研、人才优势资源，整合启迪控股的科技服务集群优势，致力于构建以南宁为基地，辐射中国与东盟的跨境数字商务创新服务体系和国际跨境电商孵化网络，推进跨境电子商务相关科技成果转化，开展跨境电商复合型人才培养，建设中国—东盟跨境电商服务通道，构建跨境电商服务生态圈，打造中国—东盟跨境电商的“南宁渠道”。

二、产业学院背景

随着我国“互联网+”思维的不断深化，极大促进了传统外贸产业变革，跨境电子商务作为贸易新业态的代表进入了高速发展期。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻广西“三大定位”新使命和“五个扎实”新要求，全面落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》和《广西壮族自治区高等职业学校产业学院建设的指导意见》实施意见，提高高等教育服务区域经济能力，主动应对中国—东盟跨境电商服务通道建设需要，支撑服务创新驱动发展、14+10和九张创新名片等系列国家及广西发展战略，深化学校人才供给侧结构性改革，适应社会需求，在2019年12月启迪创新跨境与自治区内16所高校和多家跨境企业，共同成立了以跨境电商产业为核心方向的广西跨

境电商产教联盟（以下简称“联盟”）。在广西壮族自治区教育厅的支持和指导下，2020年5月启迪创新跨境与多家院校合力推动，充分发挥院校与企业学历教育、专业技能培训、跨境产业资源等经验与优势，确定了以共建跨境电子商务相关产业学院（以下简称“学院”）为核心的产教融合新人才培养战略。以校企共建产业学院为平台，通过深度协作，在广西壮族自治区打造一个具备示范性的集教学培训、创业孵化、智能跨境化产业服务、跨境电商方向产教融合发展研究等多功能为一体的新型教育办学主体，为自治区和中国-东盟跨境产业发展提供强大的优质产业人才支撑。2020年8月，在学院领导的大力支持与推动下，广西交通职业技术学院与启迪创新跨境签署合作协议，双方共建跨境物流产业学院，从创新教学团队，建设高水平专业化产教融合实训基地，“中国东盟国跨境物流研究中心”，开展科技研发与社会服务等多方面展开深入合作。



图1 丁国勋总经理一行来我校考察



图2 书记温宗胤、校长李文勇与丁国勋总经理座谈



图3 曹斌副书记带队回访启迪



图4 杨军院长带队回访启迪



图5 温宗胤书记带队调研启迪



图6 韦红教副校长与丁国勋总经理签订产业学院协议

三、产业学院目的

结合中国（广西）自由贸易试验区与中国（南宁）跨境电子商务综合试验区大力发展跨境电子商务产业的需求与模式发展导向，深化产教融合，创新五业联动，共同建设一个符合新时代创新需求的示范性跨境物流产业学院，培养一批具备创新型、应用型、技术技能型等高素质为一身的跨境电商复合型人才。通过跨境电商多产业集成的特性，以人才为支撑将广西打造成为连通中国与东盟具备跨境人才、供应链、金融、服务、技术等完整生态的跨境产业高地。

四、企业参与教学情况

产业学院基于商务管理、物流管理等财经商贸类专业为基础，双方建立以产业学院理事会为管理核心的跨境物流产业学院筹备、管理、运营团队。双方通过深度合作对物流管理专业方向的管理体系、课程体系、实训体系、就业输出体系等全方位的创新与改革，强化本地区此专业的人才培养能力，促进形成广西乃至全国高职高专的特色专业群。

五、校企合作概况

产业学院人才培养理念以爱国、爱党，培养良好的政治素质和社会道德观念为基石，通过产教深度融合完善顺应时代及产业发展需求的能力结构设计，建立以实景、实战为教学主线的人才培养规

划。学院通过打造以优势政策聚集、产业资源聚集、产业信息聚集、产业需求聚集和优质师资、教育理念等教育资源聚集的强大产教融合环境，支撑跨境产业群特性向双高建设专业群发展或建立应用型本科的优势产业势能转换，强化学历教育与产业岗位培训相融合的专业人才培养方案。产业学院课程的设定在实战课程主线上植入基础专业课程和通识类课程，学校方面发挥基础专业课程和通识类课程教育经验与优势，将基础理论教学与企业方面实战课程相融合，同时校企共同打造“双师型”师资队伍，强化自治区优质教师资源储备，支撑模式优化和快速形成标准化、示范性教学模式。学生通过在校期间的实战教学，借助学院大数据分析技术为学生理论、技能学习过程建立岗位能力模型，实习前根据学生岗位能力数据提供相应的实习岗位建议。毕业前根据学生教育期间职业能力（岗位能力）溯源数据，结合启迪跨境建立的优质就业通道，为学生提供更精准的就业指导和岗位推荐。最终形成完整的创新型人才培养模式。

六、企业投入资源情况

双方共同修定的人培方案，针对现有广西交通职业技术学院本部物流管理、商务管理 2019 级学生，采用“1.5+0.5+1”培养模式：即学生大一及大二上学期在我院本部进行全日制学习，企业植入部分产业课程并安排授课教师授课，从大二下学期进入校企共建产业学院进行全日制学习，大三转入产业学院共建的培训基地或企业，进行岗位技能实操培训和就业岗位考证及实习。学制 5 年，5 年内达到毕业要求的学生获得广西交通职业技术学院大专文凭。

针对广西交通职业技术学院物流管理、商务管理 2020 级南一职联合办学点学生采用“0.5+1.5+1”培养模式：即学生在大一上学期在南一职校区进行全日制学习，企业方植入部分产业课程并安排授课教师授课，从大一下学期开始，学生直接进入校企共建产业学院

进行全日制学习，大三转入产业学院共建的培训基地或企业，进行岗位技能实操培训和就业岗位考证及实习。学制5年，5年内达到毕业要求的学生获得广西交通职业技术学院大专文凭。

针对广西交通职业技术学院本部物流管理、商务管理2020级学生采用“1+1+1”培养模式：即学生大一在我院本部进行全日制学习，企业方植入部分产业课程并安排授课教师授课，大二在校企共建产业学院进行全日制学习，大三转入产业学院共建的培训基地或企业，进行岗位技能实操培训和就业岗位考证及实习。学制5年，5年内达到毕业要求的学生获得广西交通职业技术学院大专文凭。

2021级校企双方联合招生，采用“2+1”纯产业学院培养模式：即学生自入学起大一、大二在产业学院学习产业理论和实操技能，大三转入产业学院指定的培训基地或企业，进行岗位技能实操培训和就业岗位考证及实习。学制5年，5年内达到毕业要求的学生获得广西交通职业技术学院大专文凭。

附件 2-4

华为技术有限公司参与广西交通职业技术学院 信息技术类人才培养年度报告

一、合作企业参与高等职业教育人才培养概况

（一）企业概况

华为技术有限公司是一家生产销售通信设备的民营通信科技公司，于 1987 年正式注册成立，总部位于中国广东省深圳市龙岗区坂田华为基地。华为是全球领先的信息与通信技术（ICT）解决方案供应商，专注于 ICT 领域，坚持稳健经营、持续创新、开放合作，在电信运营商、企业、终端和云计算等领域构筑了端到端的解决方案优势，为运营商客户、企业客户和消费者提供有竞争力的 ICT 解决方案、产品和服务，并致力于实现未来信息社会、构建更美好的全联接世界。2013 年，华为首超全球第一大电信设备商爱立信，排名《财富》世界 500 强第 315 位。2019 年 7 月 22 日美国《财富》杂志发布了最新一期的世界 500 强名单，华为排名第 61 位，2019 中国民营企业 500 强发布，华为投资控股有限公司以 7212 亿营收排名第一。

（二）校企合作概况

为进一步贯彻落实全国、全区职业教育工作会议精神和《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（桂教职成〔2016〕1 号）要求，切实解决广西区职业教育教学面临的观念相对落后、产教融合有待加强、人才培养模式创新不足等问题。深化校企双主体协同育人，校企践行共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程等“七个共同”，深入推进广西区职业教育教学改革，全面提高人才培养质量。依托广西交通职教集团

与交通行指委平台，交通信息技术专业群深化校企合作模式，立足品牌效应，与华为技术有限公司共同建设广西首家校企人才共育院校——“华为信息与网络技术学院”。通过与华为等国际国内顶尖和知名 IT 企业深度合作开展人才共育，引入“名企”的职业岗位标准、综合素质能力要求，结合思科、华为等国际通行的“行业认证体系”职业素养和职业能力要求，实施“1+X”证书制度的专业人才培养，重构人才培养体系，以此不断推动人才培养质量，提升专业群的社会影响力。

华为信息与网络技术学院项目（简称华为 ICT 学院）是华为公司为打造 ICT 人才产业链，推动 ICT 领域技术的发展和传播，为社会培养 ICT 领域的人才，满足产业链对人才的长期需求而设立的校企合作教育项目。引入实用、热门 ICT 领域技术，对接华为职业认证和人才培养课程，通过教学、培训、实践等多种方式，增加学生的实践能力，增强就业竞争力，使学校成为卓越工程师的摇篮。



图 1 华为信息与网络技术学院简介

二、企业投入资源情况

为了共同办好“华为信息与网络技术学院”，华为技术有限公司面向教学实训方面主要提供了 ICT 学堂、在线认证培训资源、实训仿真软件、技术文档、认证考试折扣等相关教学软、硬件资源，

价值 50 万元。

其次，面向师资培训方面，企业主要以师资培训、认证培训等形式全年向专业骨干教师提供交流学习平台，帮助教师提高专业技术水平与教学水平，同时将所见所得转化为教学资源。

最后，面向学生实习就业方面，华为技术有限公司通过自身的产业链优势，每年号召上下游合作伙伴与相关合作企业在广西民族大学开展华为 ICT 专场的大学生招聘会，为学生提供良好的择业、就业平台。

三、企业参与教育教学的做法

（一）校企联合共建华为 ICT 学院模式

华为信息与网络技术学院（华为 ICT 学院）——华为公司主导的校企合作计划，通过利用自身的华为生态链与产业链优势面向高校与学生提供课程授权、讲师培训、学习资源传递并开展产学合作、协同育人、ICT 大赛等一系列校企合作项目，给高校学生传递领先的 ICT 产品技术与知识，为社会及 ICT 产业链培养应用型技术技能人才。同时由华为公司发起的华为人才联盟，以促进 ICT 人才供需交流为目标，为华为合作院校学生提供就业指导。

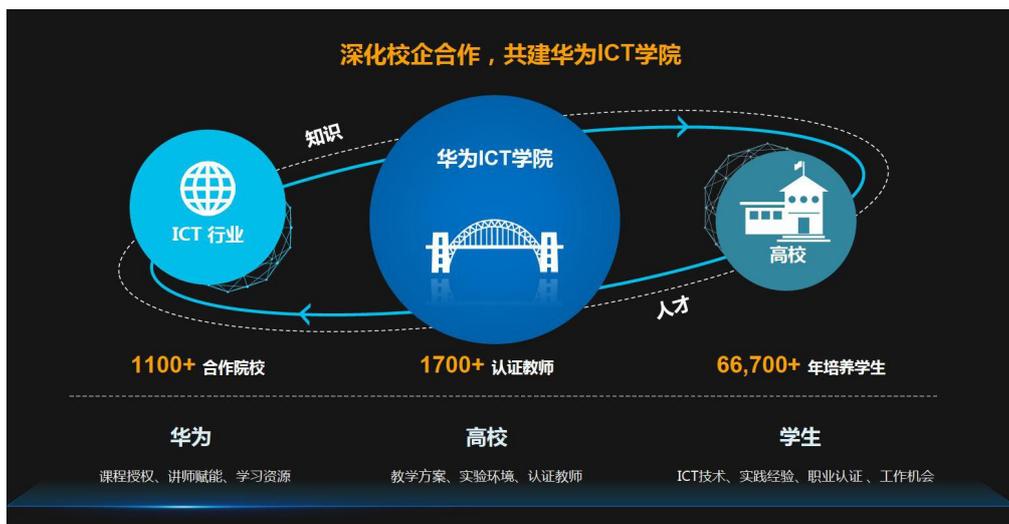


图 2 校企联合共建华为 ICT 学院模式

（二）华为校企人才共育合作模式

华为通过联合产业链企业、教育主管机构、高校以及培训合作伙伴以践行校企合作“七个共同”为基础，帮助专业及专业群制定 ICT 人才培养标准，并协助高校建设师资队伍、教学实训中心与实验环境，且联合教指委开发了专业体系教材，全方面支持高校的 ICT 育人培养工作。同时面向师资培养，通过杭州国际 ICT 人才培养基地每年例行举办寒暑假专班的学院教师面授培训项目，通过培训合作伙伴依托 ICT 学堂不定期举办线上师资培训项目。在育人环节，华为通过教学资源的输出与 ICT 学堂的在线教学，通过举办全球 ICT 大赛与协助全国物联网设计竞赛，通过联合 ICT 产业链企业举办华为人才联盟双选会等多种形式将知识传递、技能培养、精英人才筛选、职业技能认证与就业渠道对接等一贯式育人环境支撑 ICT 生态的人才培养全过程。



图 3 华为人才共育合作模式

四、企业参与高职教育教学改革的成效

（一）与华为共同打造了课程师资团队

与华为技术有限公司初步达成了校企合作意向后，委托杭州华为国际培训中心为专业骨干教师开展华为职业认证与华为 ICT 网络

技术学院讲师认证培训，从 2016 年至今总共派出 14 人/次，每期培训时长为 15-20 天左右。目前专业骨干教师获得华为 HCIP（华为资深网络工程师）讲师认证 6 人，获得华为 HCIP 职业资格认证 12 人，获得华为顶级 HCIE（华为互联网专家）认证 1 人，超过了华为 ICT 网络技术学院的师资条件要求，为人才培养及课程实施提供了坚实的师资保障。

（二）与华为共同开展“停课不停学”在线育人实践

上半年新冠肺炎肆虐期间，为保证“停课不停学”，交通信息工程学院依托专业华为信息与网络技术学院（ICT）平台，携手浙江华为通信技术有限公司，运用浙江华为旗下的在线学习平台 ICT 学堂，面向全系计算机应用技术、计算机网络技术、电子信息工程技术、通信技术专业的师生开展线上直播课程——“21 天华为 ICT 前沿技术直播”。

通过华为 ICT 学堂在线教学平台，交通信息工程系组织师生团队累计超过 500 人/次参与直播课。ICT 学堂利用丰富的课程资源与华为 ICT 专家直播课，为学校的远程教育工作搭建起了优质畅通的教学平台。课程期间，学员们可在问答专区随时记录疑问，讲师在互动环节集中答疑，确保学员对知识点的吸收，更好地完成教学互动。针对每个学员的考试情况，平台还将生成考试报表，全面呈现参考人数、最高分与最低分，分数分布区间、以及每个学员的学习轨迹与数据等。

来自华为全球培训中心的多位 ICT 培训专家聚焦 5G、物联网、AI、云、大数据、物联网、网络六大方向，围绕 ICT 时事热点案例，从“网络直播”讲到“车联网”，从“智慧家庭”聊到“火神山医院 5G 应用”，讲课妙趣横生的同时，能将复杂的技术知识点深入浅出地娓娓道来，为同学们带来了丰富的知识视听盛宴，同时也为专

业课程授课团队提供了线上教学经验的交流学习平台。



图 4 华为 ICT 学堂直播学习

（三）与华为共同开展鲲鹏/昇腾认证高校学生支持计划

为促进鲲鹏/昇腾人才生态建设，加大华为鲲鹏/昇腾人才产出，为产业链持续输送人才，华为于 3 月 28 日发布《2020 年华为鲲鹏/昇腾认证高校学生支持计划》。交通信息工程学院联合华为授权培训中心-广西帆联科技有限公司积极响应该认证培训计划，组织计算机网络技术专业 2018、2019 级学生报名参培，并由双方持有华为讲师认证的专职教师、企业兼职教师组建了培训教学团队，共同开展基于“线上+线下”教学模式的认证培训工作，践行了“产交融合、人才共育”的育人理念。



图 5 学生获得 HCIA 认证部分证书

经过一个多月的教学培训工作，师生共同学习了“计算产业发展简史及趋势、计算系统架构概述、计算平台产品及常用技术、行业解决方案案例实践”等教学模块内容，共 322 名同学参加华为

鲲鹏/昇腾网络工程师认证考试-智能计算方向（HCIA-Intelligent Computing），共 316 名同学通过认证考试并获得了该方向的职业技术资格认证证书，认证通过率为 98.1%。

（四）与华为授权合作伙伴共同成立华为 ICT 人才培养基地

广西交通职业技术学院依托校内“华为信息与网络技术学院”及“VUE 国际认证考试中心”两个平台，与华为授权培训合作伙伴广西帆联科技有限公司强强联手，共同探索校企联合培养人才的新模式，创新 ICT 人才培育路径，构建适应企业需求的人才培养和输送渠道。基于华为国际职业技术资格认证系列，校企双方梳理人才培养方案与构建课证融通课程体系，对学生理论知识、实操能力、售前技巧、解决方案、职业素养等方面赋能，以提升学生的创新创业能力，推进拔尖创新型、复合型、应用型人才共同培养，并进一步推动双方在师资培养、项目合作、专业共建等方面更广泛的合作。

2020 年 9 月 30 日，广西交通职业技术学院华为授权培训合作伙伴广西帆联科技有限公司达成进一步的合作共识，公共举行了华为 ICT 人才培养基地授牌仪式暨“HCIP+”定向就业精英人才培育项目启动仪式，并签署了相关合作文件。双方从产教融合、资源共建、人才共育等方面为双方今后开展校企合作工作提出了明晰的思路与未来的期望。



图 6 校企共建华为 ICT 人才培养基地启动仪式

（五）与华为共同开展中国大学生 ICT 大赛实践赛

“华为 ICT 大赛”是华为公司面向全球大学生打造的 ICT 人才竞技交流赛事，华为生态大学承载打造 ICT 人才生态的重要职责。为促进 ICT 人才生态健康、良性的发展，推进产交融合，华为联合华为授权培训伙伴，邀请全国范围内的华为 ICT 学院及具有相关专业的院校参加华为生态大学“华为中国大学生 ICT 大赛 2020”。

2020 年 10 月 11 日，由华为生态大学主办，广西交职院联合广西帆联科技有限公司联合承办的“2020 年华为中国大学生 ICT 大赛实践赛-广西赛区”圆满落幕。大赛共分为云和网络两个赛道，以培养和考察大学生 ICT 理论知识储备量、上机实践能力和团队协作能力为目标。交职院作为广西赛区考点之一，共 132 名大学生在华为云、上海海思的支持和帮助下积极参与本次比赛。



图 7 2020 年华为中国大学生 ICT 大赛实践赛-广西赛区竞赛活动

（六）与华为共同开展参观交流活动

为加深学生对中国 ICT 产业链和华为 ICT 生态的了解，加强师生的专业自信、明晰未来就业的方向目标，10 月 19 日下午，广西交职院交通信息工程学院组织计算机网络技术专业师生到华为广西鲲鹏创新中心开展参观学习活动。通过本次活动，师生对华为 ICT 产业链与 ICT 领域人才需求情况有了更加深入的认识，增强了学生对专业学习和未来就业的信心，同时帮助专业教师对未来的专业建

设、课程建设以及教学实施提供了借鉴。



图 8 师生参观广西鲲鹏创新中心展区并开展交流活动

（七）围绕华为 ICT 学院开展的系列育人实践活动被媒体广泛宣传

交通信息工程学院紧紧围绕这华为 ICT 学院推进校企的深度产交融合发展，开展的系列育人实践活动成果丰硕，并得到了上级部门与同类院校的高度认可，并被八桂职教网等新闻媒体广泛宣传。同时，在深入挖掘学院与华为技术有限公司联合开展在线育人实践的做法及成效，所编撰的《产交融合共同推进在线育人实践》典型案例被教育部高校教育技术专业教学指导分委员会纳入优秀成果集。

2018—2022 年教育部高校教育技术专业教学指导分委员会

关于公布《“停课不停学”在线教学实践推进研究》优秀成果的通知

根据《关于开展“停课不停学”在线教学实践推进研究》的工作通知》，2018-2022 教育部高校教育技术专业教学指导分委员会（以下简称“教指分委”）组织了《“停课不停学”在线教学实践推进研究》的评审推荐工作，以更好地梳理和推广教育技术助力在线教育抗疫的优秀成果。

本次活动得到了全国各高校、基础教育部门和中小学、教育信息化企业的踊跃支持。经过成果完成人自主申报，截止 2020 年 6 月 1 号，共收到 322 项疫情下的在线教学研究成果，其中基础教育类 155 项、高等教育类 167 项。经成果形式审查、专家评审等环节，现共推选出 112 项优秀成果予以公示，包括基础教育类 54 项，高等教育类 58 项。

优秀成果详细清单，详见附件。

2018-2022 教育部高校教育技术专业教学指导分委员会
(秘书长单位代章：华南师范大学)

2020 年 7 月 28 日

			培训模式建构与实践	
37	尹思源、郑小莉、康慕云、王珏、李娟、赵娜、刘玉、何涛	西南医科大学	从“以学生为中心”向“以学生学习成效为中心”的线上教学实践探索——以西南医科大学为例	实践案例
38	李芝也、刘姝宇、李琳、吕韶东、王绍森	厦门大学	基于翻转教学理念的操作型课程线上教学——厦门大学建筑设计课改革实践	实践案例
39	郑瑾	中南大学	基于“SC+OBE+CQI”的设计类课程在线教学质量管理的实践	实践案例
40	陆芳、刘广、詹宏基、麻晓林、郭芬	华南理工大学	以学为中心的“数字化学习”通识课线上教学实践	实践案例
41	廖志远	广西交通职业技术学院	产教融合共同推进在线育人实践	实践案例
42	宿哲睿	长春中医药大学	大学英语多模态在线课程教学实践	研究报告
43	潘斌	苏州科技大学	建筑类院校联合毕业设计的线上教学实践与思考	实践案例
44	高强	中北大学	基于在线课堂对分以学习产出为导向的主持式直播教学	实践案例
45	王晓丽	华南理工大学	高校思想政治理论课 MOOC+SPOC 混合教学模式的应用研究——以华南理工大学“基础课”MOOC+SPOC 混合教学模式实践为例	研究报告
46	陈燕	曲阜师范大学	基于问题支架的实时交互式讲授型课程的设计实施——以《现代教育技术应用》课程为例	实践案例
47	廖含文、李宁、李翔宇、薛飞	北京工业大学	疫情期间基于 CDIO 的建筑设计课程在线教学模式研析和优化	研究报告
48	张棉好	浙江师范大学	基于“双三”混合教学的《互换性与测量技术》教学改革与实践研究	实践案例
49	张凯艺	郑州电力高等专科学校	疫情下“资源库云平台+课程新媒体互动平台+课堂直播平台”的混合式在线教学模式研究与推广	实践案例

广西交职院与广西帆联科技有限公司共建华为 ICT人才培养基地

来源：广西交通职业技术学院 作者：韦唯 廖志远 时间：2020-10-08 20:52



启动仪式现场

广西八桂职教网讯（通讯员 韦唯 廖志远/文 孙坚/图） 9月30日，广西交通职业技术学院在校举行华为ICT人才培养基地授牌仪式暨“HCIP+”定向就业精英人才培育项目启动仪式。学校副校长陈海峰、教务处副处长罗宜春、招生就业处副处长罗旭、交通信息工程学院院长宁武新、华为广西政企服务部经理黄波、广西帆联科技有限公司总经理姚星吉出席启动仪式，部分学生代表参加仪式。仪式由交通信息工程学院党总支书记杨顺韬主持。

仪式上，陈海峰副校长和广西帆联科技有限公司总经理姚星吉分别上台致辞。陈海峰从产教融合、资源共建、人才共育等方面为双方今后开展校企合作工作提出了明晰的思路与期望。姚星吉总经理对广西交职院的育人成效给予了充分的肯定，同时表示会携手交职院，凝心聚力，扎实推进专业建设、课程建设以及华为ICT精英人才培养工作，实现强强联合，互信共赢。

随后，广西交职院交通信息工程学院院长宁武新与广西帆联科技有限公司总经理姚星吉正式签署“华为ICT精英人才联合培养合作协议”，共同为“华为ICT人才培养基地”揭牌。

2020年华为中国大学生ICT大赛实践赛-广西赛区赛项在广西交职院圆满落幕

来源：广西交通职业技术学院 作者：廖志远 时间：2020-10-12 08:20



参赛学生答题



参赛学生答题

广西八桂职教网讯（通讯员 廖志远/文 孙坚/图） 10月11日，由华为生态大学主办，广西交通职业技术学院与广西帆联科技有限公司联合承办的“2020年华为中国大学生ICT大赛实践赛-广西赛区”在广西交职院落下帷幕。

“华为ICT大赛”是华为公司面向全球大学生打造的ICT人才竞技交流赛事，华为生态大学承载打造ICT人才生态的重要职责。为促进ICT人才生态健康、良性的发展，推进产交融合，华为联合华为授权培训伙伴，邀请全国范围内的华为ICT学院及具有相关专业的院校参加华为生态大学“华为中国大学生ICT大赛2020”。

广西交职院组织师生参观华为广西鲲鹏创新中心

来源：广西交通职业技术学院 作者：覃志华 廖志远 时间：2020-10-20 09:47



学生参观广西鲲鹏创新中心展区



学生参观广西鲲鹏创新中心展区

五、存在的问题和不足

1. 面向 ICT 产业链的师资团队顶尖双师型素质教师占比较低，且参与技术项目研发以及教材联合开发不足；
2. 企业兼职教师与企业专家入驻学校开展教学活动存在不确定性，较难形成常态化，且人员变动较为频繁，较难统一协调；
3. 学生获得高级职业技术资格认证证书的人数偏少，教学实训

与职业技能竞赛培训力度不足。

六、改进措施

加强校企双方在高端层次的师资力量培养力度，在产教学研方面的人力、物力与财力的投入，制定积极的保障制度，激发教师团队开展技术项目研发、教改科研项目申报、教材联合开发与职业技能竞赛培训等创新活动。同时促进校企双方定期开展学术、讲座、会议座谈等多种形式的人才共育活动，并形成常态化。

通过开展校外参观交流、职业技能认证讲座培训、校外实训基地见习实习活动，加强学生对 ICT 产业链与前沿技术的认知程度，激发专业群学生的专业自信，帮助学生做好职业生涯规划，引导学生努力朝着高端技术技能型人才开展自我培育。

附件 2-5

广西建工集团有限公司等企业参与广西交通职业技术学院交通土建类人才培养年度报告

一、合作企业参与高职教育人才培养概况

广西交通职业技术学院土木建筑工程学院是学院的主干二级学院，全院开设有建筑工程技术、工程造价（建筑方向）等 5 个高职专业及专业方向，与北部湾大学联合开办有土木工程高端应用型本科专业 1 个，目前全日制在校学生 3000 余人。土木建筑工程学院自建立以来都始终坚持校企联合育人的理念，与广西建工集团、广西路桥工程集团、中建八局南方公司、中天控股集团有限公司、华蓝设计集团、广西万众工程检测有限公司等区内外设计、施工、咨询等规模以上企业建立紧密的、深度的校企合作体制和校企育人机制。

（一）广西建工集团有限公司，是绿地集团成员企业，是广西壮族自治区千亿元企业，业务涵盖建筑施工与安装、房地产、建筑机械制造与租赁、混凝土、建材销售、基础设施投资、国际业务、矿业等板块，形成一业为主、多元并进的发展格局。旗下有子公司 30 家，其中特级资质企业 7 家。获东方金诚、中诚信双 AAA 信用评级。在职员工 3.3 万人，拥有各类专业技术人员近 1.8 万人，建造师 1 万多人。提供就业岗位超 25 万个。2020 年 8 月，与世界 500 强企业——绿地集团实施战略重组，形成国有资本、绿地集团、核心员工三元持股结构的混合所有制企业。

广西交通职业技术学院与广西建工集团旗下建工四建、建

工五建、建工总承包、建工二安、建工联建等多个分公司开展深度校企合作，每年为企业培养疏散 300 余名优秀毕业生，同时通过企业项目开展师资培养、学生项目化实践锻炼等深度合作。

（二）**广西路桥工程集团有限公司**（原广西公路桥梁工程总公司），是一家集工程施工、交通设计、技术研发、投资、房地产开发等多种业务于一体的大型专业施工企业，具有国家公路工程施工总承包特级资质，国家市政公用工程施工总承包特级资质，国家公路行业设计甲级资质，国家市政行业设计甲级资质，入选了国家“科改示范行动”企业，并通过了质量、环境、职业健康安全管理体系认证，及国家安全生产标准化一级企业认定。

学院与广西路桥集团技术与信息分公司合作共建 BIM 工程研究中心，校企合作开展集团公司项目的 BIM 项目化实践工作，学院先后参与过平南三桥（世界第一拱）、马滩红水河特大桥、玉东大道装配式管廊等多个特大型交通基础设施项目的 BIM 应用。

（三）**中天控股集团有限公司**（简称“中天控股”）是一家以工程服务、地产置业与社区服务、新材料制造为三大主营板块的大型企业集团，总部位于中国浙江省杭州市钱江新城。2020 年，中天控股完成产值与销售收入 1300 亿元，列中国企业 500 强第 218 位，列中国承包商 80 强第 8 位，包商银行商务大厦工程获鲁班奖。中天控股是全国质量奖单位、全国文明单位、全国守合同重信用单位、中国优秀企业公民、中华慈善奖企业，中天控股 LOGO 被国家工商总局认定为“中国驰名商标”。

学院与中天控股集团旗下的中天八建、中天华南集团等两

家大型分公司开展深度校企合作，企业每年从学校招聘 100 名优秀毕业生，并与学院共建装配式与 BIM 工程研究中心，为学院提供装配式项目实践平台。

（四）广西万众工程检测有限公司，注册资本 500 万元，是依法设立和注册的工作质量检测机构，可以独立开展第三方公正性检测。我公司检测能力涵盖：工程基地基础现场检测、建筑工程见证取样检测、建筑主体结构工程现场检测、钢结构工程检测、建筑门窗检测、户外广告设施检测、室内环境检测、建筑节能检测、水质分析检测、建筑物附属设备安装检测、市政路桥工程检测等，公司目前有各类技术人员 50 余人，是从各大检测机构高薪聘请的专业检测人才，其中具有中高级职称的技术人员占 30%以上，硕士研究生 6 人，注册结构师 2 人，注册岩土师 1 人，技术人员均具有大专以上学历，公司建有 7000 余平方米检测办公实验场所，专业检测设备 300 余台（套），各专业检测项目的软，硬件配套齐全，能完成各项检测工作。公司严格按《实验室资质认定评审准则》的标准检测行为，秉承“以人为本、科学求真、准确高效、筑造品质”的质量方针，通过先进的检测实验室，健全的技术服务体系和高效的服务流程，致力于在检测服务领域创建最有公信力的”检测服务品牌。学院与万众检测公司签订校企合作协议，开展“学徒制”人才培养，企业深度参与学院专业建设。

二、企业参与人才培养的模式

（一）丰富“优质校企合作企业库”建设

学院继与广西路桥工程集团有限公司等龙头企业成立“广西交通领域 BIM 产学研联盟”的合作基础上，2020 年再度联合中天建设集团、广西建荣工程项目管理有限公司、广西万众工

程检测有限公司等优质建筑企业，签订了《校企战略合作框架协议》，打造服务交通土建支柱产业的“优质校企合作企业库”，致力于与龙头企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展深度校企合作。

（二）开展产学研联盟合作发展机制改革

为响应国家创新驱动发展战略，根据《国务院办公厅关于促进建筑业持续健康发展的意见》，以“建筑信息化”及“装配式技术”两大核心技术为突破口，逐步探索建立“政府主导、行业指导，校企共建、责任共担、利益共享，学校、企业、第三方评价”的“双导三共多元评价”的产教融合、校企合作长效机制和制度保障体系。

（三）校企双方资源共享，责任共担

2020年，“优质校企合作企业库”企业共为350名2021届毕业生提供了顶岗实习及就业岗位，并系统地开展岗前培训；另外，企业还安排了“碧桂园·未来城”、“兴安界首骨伤医院”、“新安厦·西宸原著”、“交通学院13-18号宿舍楼”、“中山大学BIM综合应用”、“南宁地铁五号线金桥站BIM综合应用”等6个建设项目作为教师实践锻炼平台，骨干教师多次为企业开展员工新技术培训，校企共同培养双师型教师。

（四）实行校企双主体育人

广西路桥集团、广西建工集团四建及中天建设集团积极参与学校人才培养工作，根据企业工作岗位需求，多次派出工程师到校开展协同育人工作，将企业技术标准直接教授给在校学生，极大的增强了学生对行业技术标准的熟悉程度。

（五）校企共建装配式与 BIM 工程研究中心及大学生创新创业中心

通过校企联合科研的形式，开展 BIM 技术、装配式技术等建筑新技术的攻关，逐步打造了一支由教师负责、企业指导、学生参与的协同创新团队。开展了“中山大学 BIM 综合应用”、“南宁地铁五号线金乔站 BIM 综合应用”等项目的技术攻关，并与中天建设集团及中建科技集团有限公司达成了装配式技术联合科研意向。通过一年的努力，学院与企业联合开展的项目科研成果，达到了深圳市建筑工务署的技术要求，这标志着学院 BIM 技术发展已达到了全国先进水平。

为使创新创业实践能够更好地融合专业特色，服务专业发展，我系利用产学研深度合作平台，通过近 4 年的专业创新技术积累，依托 BIM、装配式、绿色建筑等建筑领域新技术，积极打造“建筑专业化创新实践孵化器”，为体系化的培育和发展建筑专业创新创业实践项目打下了坚实的基础。解决大多数单位存在的创新创业实践平台单一的问题，我院结合专业发展需求，依托建筑领域新技术，大力发展产学研深度融合的校企合作创新创业实践平台。利用校企合作平台的资源优势，师生可与企业一道盘活更多创新实践项目，形成校企联动孵化的良好氛围。

（六）校企联合参与技能竞赛

为检验校企合作工作成效，我院与中建八局合作的“南宁地铁 5 号线金乔客运站 BIM 应用”项目，多次参加国家级、自治区级的 BIM 应用大赛，先后获得了国家级二等奖 2 项，自治区级一等奖 3 项。

三、存在的不足与建议

（一）解放思想程度不够，应对建筑行业新变革的行动力仍显不足

在技术迭代日益快速的时代背景下，传统的建筑业也将面临着巨大的行业变革。建筑信息化技术、装配式技术、全过程咨询、正向设计、建筑智能化等一系列新技术、新模式正在建筑行业悄然兴起。我院作为交通行业主管部门下属的高等职业院校，肩负着为行业转型升级提供高素质技能人才的重要使命，应该对新技术的发展保持敏锐的洞察力。然而近几年，我们虽看到了建筑业发展的趋势，也在建筑信息化技术方向做了积极的探索研究，但是并未形成系统的发展规划，最终导致系部在建筑新技术领域发展的效率不高。

（二）全员参与校企合作力度不够

目前学院的校企合作工作仅停留在学院层面，各教研室并未主动结合专业特点开展广泛的校企合作，这导致学院校企合作的深度与广度明显不足。

建议学院进一步制定校企合作运行机制，规划学院校企合作发展目标，明确各教研室校企合作目标，定期开展校企合作项目、校企文化宣传，营造良好氛围，促进校企合作项目良性发展；引进企业的培训机制，让企业共同与开发课程，让培训师到校进行现场教学；加大课程建设，校企共同开发适用的教材。

附件 2-6

中船广西船舶及海洋工程有限公司参与广西交通职业技术学院航海类人才培养年度报告

一、企业概况

中船广西船舶及海洋工程有限公司（以下简称：中船广西）坐落于北部湾经济区中心，厂区规划面积 361 万平方米（5000 多亩），总投资 75 亿元，布局修船、造船、海洋工程、特种船舶、非船产品等业务板块，主要发展 10 万吨级以下造船、30 万吨级以下船舶及海工产品的修理和改装、钢结构等非船产品制造以及相关船舶配套等业务，现有职工 2000 余人（含子公司），其中专业技术人才 600 余人，技术工人 700 余人。中船广西目前是广西唯一具有军工资质的船舶海工企业，也是钦州首家军工企业，也是距离南海最近的海上防务装备保障基地。公司现有三处生产厂区和一家设计单位，生产厂区分别为公司本部（钦州基地）、中船西江造船有限公司、中船桂江造船有限公司两家独资子公司，均为我国华南腹地中小型舰艇、公务船及民用船舶的重要生产基地，具备年建造 3000 吨以下各类舰船 40 艘的能力，成立近 50 年来，累计建造各类船舶共 1000 多艘。

二、校企合作概况

为进一步推进校企合作、产教融合，推进职业教育改革，更好地为区域产业发展输送更多、更好的人才，形成了校企深度合作的常态化机制。本着“合作共赢，资源共享”的原则，航海工程学院与广西中船等航运业企业进行校企深度合作，创新合作模式，根据企业的需求进行定向培养。通过“引企入校、引校入企”、“校中

园”、“园中校”实现教学与生产的融合，并积极探索“订单培养”、“工学交替”模式，实现学校与企业的高度对接。共建人才培养方案、课程及教学标准，实现专业与产业、课程与职业标准的高度对接。

合作中，创新以课程建设为载体的共建机制，促使企业深度参与专业建设，创新以校企共同培养为载体的共育机制，保障企业深度参与人才培养过程，创新以顶岗实习为载体的共赢机制，保障学校、企业、学生三方权益和利益诉求得到实现。通过校企合作，实现“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”，增强学校办学活力和企业发展潜力。

（一）企业参与教学改革

在教学改革创新中，学院与合作企业成立“教学改革发展专家咨询委员会”，以“用人单位的标准”为培养目标，每年定期邀请合作企业召开教学改革研讨会，根据企业需求、市场行情调整人才培养方案、选择教材、课程开发，完善专业建设。比如：中船广西在课程设置上明确规定实践性课程教学比例必须达到40%以上，学生在校期间必须取得相应的技能等级资格证书，如电工操作证、电焊操作证；中船广西积极参与学院模拟甲板训练中心设计与建造；船舶操作模拟、三幅/三管培训考证、精工实训、船体焊接等实训课程开发、教材选用中以“用人单位的标准”为培养目标进行整定。

（二）校企协同开展教师培训、队伍建设

校企共创“学校+企业”教学模式，进行“双园”共育人才培养。组建企业聘请和企业培养等途径建设“双师”型的教学团队，打造了一支以专业带头人为核心，以骨干教师为中坚的教学质量高、教学效果好的“优秀教学团队”。从行业部

门、合作企业聘请技术专家参与教学，采取“引进企业能手、聘请专家客讲、送培下基层、带培帮扶”等措施，按照“不为我有、但为我用”的思路，从合作多个单位中选拔技术能力强、管理水平高，乐于职业教育工作的技术人员作为兼职教师充实到兼职教师队伍中，组建由企业培训师的“企业元”和学校“双师型”教师的“学校元”构成的“双元”教学团队，由注重课堂理论学习向实践方向转变，为培养“知识+技能”人才提供有力的支持。

依托合作企业，成立由学校牵头、企业参与的师资队伍建设领导小组，制定并完善《师资队伍发展规划》和《教师企业生产实践的规定》等制度，完善教师队伍培养模式，选派骨干教师进入广西中船、上海广嘉等企业进行实践锻炼、短期培训和技术服务等方式提升教学水平，如选派学院教师到航运企业上船从事三幅实践锻炼，同时企业人员也到学院进行师资方面的培训。

（三）企业参与实训基地建设

按照校企合作、协同发展的要求，拓展校企合作的广度和深度，以科研实体建设为契机，打造校企共研，资源共享，人员互通的科研及生产性“理实一体化”实训基地。结合基于职业岗位工作需求为导向的实践实训体系建设，教学以工作需求为主线，将教学内容分为若干个应用模块，应用模块主要采用行动导向教学法，校内生产性实践基地和校外实训基地，由专职、兼职教师分别或共同完成，构建融“教、学、做”一体化的模块化实践实训教学模式。

在广西交通运输职业教育集团合作框架内，与广西海洋及船舶工程有限公司推进深度产教融合，在航海工程学院港航技术专业（群）实训基地内构建港航产学研一体产教融合型实体——“海洋及船舶工程设计大师工作室”，由企业高级技术人员和学院船舶技术、轮机工程技术、机电一体化专业（群）专业骨干教师组成联合

专业团队；并以此为接口，协调校企协同育人过程，引入行业企业最新标准，做到对内能指导人才培养模式改革，对外能承接企业部分生产设计项目，使相关技术专业（群）对接企业需求岗位群，课程标准对接岗位典型工作任务标准，教学过程对接企业生产过程。

（四）企业对学生就业质量、人才培养质量的监控

学院高度重视毕业生就业、人才培养质量的能力养成教育，有针对性的开展职业生涯规划、就业指导、创新创业教育等丰富多样的课程，多方面建立学生就业创业平台，完善就业服务体系，建立由学校管理、企业跟踪、校企巡访的制度，校企共同制定人才“岗位能力与职业素养”评分表，建立健全职业素养及专业技能的评价指标体系，对人才培养方案提出建设性的意见和方案，提高人才培养质量。

同时，为了使培养的人才满足企业的需求与岗位的标准，学院与中船广西、上海广嘉等公司共同规划专业建设，建立“1+X”证书制度下“课证融通”体系，使专业课程内容与职业标准对接、学历证书与职业技能等级证书对接，推行“1+X”学历证书与职业技能等级证书“课证融通”培养模式。把产业发展和行业企业岗位职业能力标准所涵盖的知识、技能和职业素养要求，融入到专业人才培养方案制订、核心课程开发、技能训练和岗位职业能力认证等工作过程中，使学生在取得毕业证书的同时，获得相关专业的职业资格证书、行业岗位职业能力证书和职业技能等级证书。2019年，通过对毕业生的就业监控和对企业的走访调查，学院毕业生初次就业率95%以上，企业对学生人才质量、就业质量的满意度达到96%以上。

（五）实地开展签约揭牌仪式

学院紧紧围绕立德树人根本任务，结合航海工程学院“五航”

育人工程，拓展校企合作新领域，2019年5月，学院到企业召开座谈会，共商校企党建共建做法。双方开展“校企合作框架协议”、“校企党建共建实践基地”签约暨揭牌仪式，中船广西为学院顶岗实习学生安排校外实习指导师，学院为培养导师颁发导师证书，以人才培养为导向，进一步巩固校企合作机制，实现校企之间优势互补、推动双方人才培养工作共同发展。



图1 中船广西船舶与海洋工程有限公司与航海工程学院签署合作协议

三、企业投入资源情况

(一) 深度参与教学

学院邀请企业、行业的专家共同制定专业应用型人才培养方案，定期或不定期地听取社会各方面的意见和建议，同时聘请具有合作关系的企业专家、工程技术骨干和行业主管部门进入学校担任特聘教师，为学生定期开设专业学术讲座和实践课程，通过与企事业单位协同育人，培养优秀的人才。

(二) 校内实训基地建设

在建设校内实训基地时，紧紧抓住“生产性”的特点，建设具

有真实职场氛围的校内实训基地，从而保证学生身临其境地体验岗位工作的全过程，邀请企业的生产、技术人员共同设计和建设实训基地的职场环境，营造出仿真的企业环境；学生在校园即可受到职业技术、职业道德的熏陶，获得“工作”任务内容和过程，实现从学习到实践，从实训到生产，从学生到员工的人才培养过程。

（三）校外实训基地建设

校外实训基地建设体现教学性，使企业成为大课堂，校外实训基地是学生与职业技术岗位“零距离”接触、巩固理论知识、训练职业技能、全面提高综合实践性学习与训练的平台。校企合作共建校外实训基地，逐步建立学生、毕业设计与就业“三位一体”的运行机制。



图2 中船广西船舶及海洋工程有限公司第三党支部与航海工程学院党支部进行主题党日活动

四、企业参与高职教育教学改革成效

（一）校企共建“理实一体化”实训基地，CDIO 模式下的“工匠”型人才培养

通过行业调研及院际交流，在确定课程体系和教学计划的基础上，制定面向企业真实生产环境的理实一体实训室建设标准，拓展产教融合、校企合作，建设以学生为中心的实训场所，实施 CDIO 教学，增强学生职业技能，服务于合作企业；同时，坚持校企合作、工学交替的人才培养模式，以市场就业需求为导向，着力培养身体素质过硬、思想道德素质高和科学文化素质强且能在船舶及海洋工程装备生产第一线负责运行、检测、设备安装、调试、维修的应用型和工艺型的“工匠”人才。

（二）规划专业建设，建立“1+X”证书制度下“课证融通”体系

在专业建设委员会的指导下，校企成立“课证融通”体系建设的行业调研小组，将航运类行业企业新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，进行课程模块化设计，使课程体系与职业技能等级证书体系相融合，落实“1+X”证书制度，保证学生毕业后持证上岗。

在课程体系建立的基础上，规划专业建设，与中船广西、上海广嘉等企业共同设计制定教学计划，教学计划的设计以科学性、差异性和可操作性为原则，做到各课程模块之间相互支撑，又注重学生个别差异。同时，通过对学生的实习、就业进行动态的跟踪指导，与企业专家一起制定本专业的专业诊改方案，每年定期开展专业内部质量诊改工作，评估专业课程设置，及时修改课程标准和教学进程，使人才培养方案和课程标准处于持续改进的动态管理。

（三）建立“学校+企业”教学模式，打造“双园”模块化教学团队

依托合作企业，成立了师资队伍建设领导小组，制定并完善了《师资队伍建设规划》和《教师企业生产实践的规定》等制度，完善教师队伍培养模式。选派骨干教师进入广西中船等企业进行实践锻炼、短期培训和技术服务等方式提升教学水平，从行业部门、合作企业聘请技术专家参与教学，采取“引进企业能手、聘请专家客讲、送培下基层、带培帮扶”等措施，组建由企业培训师的“企业元”和学校“双师型”教师的“学校元”构成的“双元”教学团队，由注重课堂理论学习向实践方向转变，为培养“知识+技能”人才提供有力的支持。



图3 优秀校友回校开展“提升就业自信、提高就业本领”主题讲座

（四）引企入校，构建产学研一体产教融合型实体教学

在广西交通运输职业教育集团合作框架内，与广西海洋及船舶工程有限公司推进深度产教融合，在港航技术专业群实训基地内构建港航产学研一体产教融合型实体-“海洋及船舶工程设计工作室”，由企业派出高级技术人员为主持人，加入学院港航技术专业群专业骨干教师组成联合专业团队，并以此为接口，协调校企协同育人过程，引入行业企业最新标准，做到对内能指导人才培养模式改革，对外能承接企业部分生产设计项目，使港航技术专业群对接企业需

求岗位群，课程标准对接岗位典型工作任务标准，教学过程对接企业生产过程。

（五）坚持“三全育人”，实施以职业能力为核心的课程思政管理模式

以素质教育为中心，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿专业技术技能培养全过程。坚持校企合作、工学交替的人才培养模式，以市场就业需求为导向，将课程思政引入课堂，坚持以学校育人为主线、企业引导为焦点，着力培养以“职业能力”为核心、身体素质过硬、思想道德素质高、科学文化素质强且能在航运类行业生产第一线负责运行、检测、设备安装、调试、维修、操作的应用型和工艺型人才。

（六）对接行业标准，推进职业教育“本土化”与“国际化”有机结合

坚持以“以人为本”为现代职教观，深化校企合作，对接行业、企业的新技术、新工艺、新产品的行业标准与要求，加强教学与产业的紧密联系，切实提高学生适应产业转型与市场变化的能力，培养具有本土化特色的面向世界、具有国际化素质的“知识+技能”的新时代技术人才。加强与台湾建国科技大学、东南科技大学、台北海洋科技大学等境外高校的学习交流，进一步拓展与东盟国家的交流与合作，保持与世界职业教育同步发展，提高国际竞争力。引进国际行业标准，构建并完善“1+X”证书制度下的“课证融通”课程体系；打造国际化水平的专业实训室建设标准，培养与CDIO模式相适应的“工匠”型人才，将国际化与本土化两种元素有机结合并固化与现代职教体系中。

五、助推企业发展

1. 通过校企合作、工学结合，学生在校求学期间能有机会到企业进行一年的顶岗实习，按照企业实际的生产和服务要求参加工作实践，获取工作经验，学生在校期间就具备了企业等用人单位录用新员工所需的工作经验，减少企业对于新员工的培训时效，降低企业对员工的培训成本；

2. 学生的职业技能有效提高，使毕业生能快速实现由学生向社会人的角色转变。学生参与生产实践，有利于培养爱岗敬业、吃苦耐劳的精神，增强对岗位、职业的认同感，较早地接受企业文化的熏陶，有效地降低员工的流动性；

3. 及时帮助学生掌握就业信息，实现学习就业和企业用工的顺利对接。在实际生产和服务过程中，熟悉公司对人才素质的要求，了解公司招聘新员工的意图，为企业储备优秀的人才资源。

六、服务地方

（一）培养高端技术技能类人才，支持地区产业发展，努力做到“当地离不开”的人才培养基地。港航专业是“交通强国”战略的重要支撑，交通运输类专业建设围绕广西规划战略部署和重点发展领域，顺应制造业升级改造、广西“四个交通”发展战略、大力发展服务业提升计划，为地方产业培养所需人才，基本可以满足广西区域经济发展的需要。航海类专业作为广西特色专业、优势专业、急需专业的重点建设方向，毕业生就业率相对较高，从另一层面也可以看出人才培养满足广西产业升级发展的需求。

（二）推进校企合作，深化产教融合，做到“业界都认可”的服务产业发展能力。专业人才培养目标定位准确，紧贴区域经济发展需要，满足区域产业升级后对人才提出的新的标准及用工要求。

七、存在问题与不足

近年来，得益于学校的大力支持以及相关企业的积极参与，航海工程学院办学规模迅速扩大，办学质量取得了良好的发展，出现了蒸蒸日上的发展局面，但由于校企合作机制问题、办学模式、思维观点等方面的影响，航海工程学院在招生与培养、教学设施与条件、师资队伍建设、校企合作与社会服务等方面还有不足或有待提高的方面。

（一）学生生源与培养面临诸多问题

从学院近几年的招生情况来看，在招生规模不断扩大的基础上，航海类专业的招生难以满足市场的需求，对航海职业教育的规模发展和技能型人才培养带来较大的影响。此外，普通本科招生也在不断扩大，高职教育的生源质量也将有所下降，而企业对高素质人才的需求越来越明显，进一步对办学要求提出了更高的要求。

（二）教学设施与条件进一步完善

航海工程学院自 2013 年成立以来，得到了学校大力的支持，办学质量得到了较快的发展、取得了可喜的成绩，然而总体投入依然无法满足职业教育的蓬勃发展，教学设施不足、实训设备过时落伍、教学设备现代化程度不高、教育教学资源配置不合理、校舍紧张、师资队伍短缺等现象依然存在，学校的教学设施与条件方面问题依然存在。

（三）师资队伍的技术应用能力有待进一步提高

随着区域经济的快速发展，产业升级加快，生产生产工艺更新加速，这就要求教师不仅具备丰富的理论知识，同时具备相关行业领域的技能技术。目前学校内部的校本培训机制有待进一步的完善，参加“国培、区培”的骨干教师对新理论、新技术的消化与传授需

逐步完成，教师参与行业、企业培训的支持力度需要进一步加强，以便按照企业的要求培养学生。

（四）校企合作、社会服务参与程度需要进一步加强

校企合作、服务社会是职业学校培养适应生产、建设、管理、服务一线的技能型专门人才的有效途径。近年来，虽然学院积极探索了“订单培养”、“校企共训”等多种校企合作模式，但是在校企合作、社会服务能力方面依然存在许多问题。例如：职业学校对企业的综合服务能力不足，无法满足企业需求；企业认识不到位，积极性不高；校企合作形式化严重，落实不到位；学校的服务功能没有很好的发挥出来。

此外，在课程设置、职业教育理念、办学体制机制、等方面需要持续提升与完善，促进职业教育的发展，以便适应当今社会经济发展的要求，满足社会人才的供给。

八、改进措施

（一）以工作需求为导向，校企共建课程体系

积极引导企业参与到学生的管理，进一步深化校企合作办学，将学生的管理进行项目化、流程化，以工作需求为导向，在专业基础课程、技能培养课程、语言课程、公共课程方面校企共建特色课程体系，融合企业个性化需求，开展阶段型能力递进式教学实施，有效实现了人才培养校企“双核驱动、双证融合”，形成企业用工和学生就业双向选择机制，提升了对口就业率和毕业生留用率，使企业、学生、学校三方受益，实现三方互利共赢。

学生在校期间适时、适量地将合作企业的文化因素融入到教学中，对有效解决毕业生与社会、企业的“接口”问题，形成正确的价值取向与行为方式，具有积极作用。在实践中，学院以企业文化

为参照标准，加强对企业发展战略的灌输，传授先进的企业管理理念，增强学生对发展目标和行为目标的认同感和归属感，努力使学生的思维、品行、技能等符合企业的要求。

（二）深化校企合作模式，校企共建协同育人机制

坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，全面构建新时代具有区域特点、行业特征和专业特色的“三全”育人体系，将职业技能等级证书所要求的理论知识和技术能力融入到专业人才培养方案中，在合作企业的指导和帮助下，形成“产教融合、校企合作、课证融通”一体化协同育人机制，努力培养“知识+技能”的新时代医药专业技术人才。

通过对学生的生产性见习、实习、就业进行动态的跟踪指导，结合产教融合、校企合作、学生入企、塑造学生职业态度与知识技能的要求，与企业一起制定了本专业的专业诊改方案，每年定期开展了专业内部质量诊改工作，修订教学内容和教学进程，校企双方共同开发校本教材，使人才培养方案保持与行业企业人才需求和就业岗位能力保持一致，落实“1+X”证书制度，保证学生双证毕业。

（三）深化教育供给侧结构性综合改革，提高企业参与度

习近平总书记提出供给侧结构性改革，旨在适度扩大总需求的同时，着力加强供给侧结构性改革，着力提高供给体系的质量和效率，增强经济持续增长动力。职业教育应重点在适应职业学校管办评分离、深化产教融合和建立现代职业学校制度等方面，深入开展供给侧结构性改革。

航海工程学院建立教学工作诊断与改进制度，实现管办评分离，通过与行业企业合作招生、共同育人，探索校企合作模式下的新型职业教育；全面推进校企合作，深化产教融合，对接产业发展和城

市建设管理需要，主动参与企业技术创新，积极推动技术成果扩散，企业接收职业学校学生实习、教师实践，采取多种形式支持企业建设兼具生产与教学功能的公共实训基地；完善学院教育、育人治理结构，建立学校、行业、企业、政府等共同参与的学校理事会或董事会，聘请高水平公共基础课教师、企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠担任专兼职教师的制度，聘任企业家到学校兼职任职。

（四）强化生源与培养改革，企业参与技能型人才培养

虽然在招生规模不断扩大，但是学院仍然面临航海类专业的招生规模难以满足市场的需求、生源质量也有所下降，而企业对高素质人才的需求越来越明显，对航海职业教育的规模发展和技能型人才培养带来较大的影响。

针对这种挑战，要加强对航海类专业职业教育的统筹发展，做好职业教育的发展规划，加大资金投入和政策支持，进一步完善办学环境和办学条件，积极开展教育教学改革，优化人才培养模式，提升教育教学的水平；要办出航海类专业的特色水平，根据行业标准和行业特色，进一步完善招生制度，航海类专业的招生要做到统筹区域招生，兼顾向偏远、欠发达地区倾斜招生，着力扩大生源规模；以产业转型升级的新知识、新技术、新工艺为重要内容，大力开发新的教学资源，纳入人才培养的方案之中，提升企业在办学中的合作程度，推进校企合作，密切学校与企业、教学与生产的联系，增强校企协同育人，确保职业教育能紧跟产业发展趋势，加强产业技术教学，加强学生人文素养、精益求精和追求卓越的工匠精神的培养，提高学生的职业适应能力和创新能力。