

广西交通职业技术学院

GUANGXI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE OF COMMUNICATIONS

TRAINING PROGRAM

园林工程技术专业 人才培养方案



TRAINING PROGRAM

2024 版



李心伟
4.19

园林工程技术专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：园林工程技术

专业代码：440104

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

修业年限：学制 3 年，允许学生在 2~5 年时间内，修完教学计划规定的学分。在校休学创业的学生，修业年限最长可延长至 8 年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	园林行业及辅 助性活动	1. 风景园林工程技 术人员 2. 园林绿化工程技 术人员	1. 园林工程设计； 2. 园林工程施工； 3. 园林工程项目 管理

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和园林文化与艺术、园林法规、园林植物与环境、园林工程等知识，具备中小型园林工程施工图设计、园林工程施工、施工组织管理、园林绿地智慧管养等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事中小型园林工程施工与管理、园林工程施工图设计与制图、园林绿地养护等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特

色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2)崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3)具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4)勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5)具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6)具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1)掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3)掌握园林植物生物学特性和生态学习性、园林植物生长环境（土壤、肥料、气候等）等知识。

(4)熟悉园林植物繁育、栽培、养护的基本知识。

(5)掌握园林植物有害生物发生规律及防治检疫的基本知识。

(6)了解园林美学、园林文化、中外园林史等相关知识。

(7)掌握园林设计、园林工程施工图设计的相关知识。

(8)熟悉园林测绘仪器、园林机械的性能及使用方法的的相关知识。

(9)掌握园林工程施工技术及施工组织与管理的相关知识。

(10)掌握园林工程计量与计价的相关知识。

3. 能力

(1)具有园林工程施工图识读与设计的能力；

(2)具有计算机辅助设计、建筑信息模型（BIM）技术初步应用的能力；

(3)具有本地区常见园林植物识别与应用、本地区园林绿地智慧管养的能力；

(4)具有中小型园林工程、园林建筑施工组织和信息化管理的能力；

(5)具有园林工程计量与计价软件应用的能力；

(6)具有实施绿色生产、环境保护、安全生产的基本能力；

- (7)具有较好的语言文字和沟通能力，具有开展长时间户外工作的能力；
- (8)具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

公共基础必修课：

1. 《思想道德与法治》

本课程是融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论必修课。主要以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导大学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，更好地适应大学生活，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是一门融思想性、政治性、理论性、科学性、实践性于一体的思想政治理论课必修课。本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。培养学生不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

3. 《形势与政策》

“形势与政策”课是一门由思政部面向全校学生开设的高校思想政治理论课必修课程。本课程重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，形成马克思主义形势观、政策观，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，成为担当民族复兴大任的时代新人。

4. 《思想政治理论课实践》

“思想政治理论课实践”课程是一门全校性的公共必修课，通过思想政治理论课社会实践，使学生学会理论联系实际，运用《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》等课程中学到的基本原理，发现问题、分析问题、解决问题，加深对中国特色社会主义理论体系的理解和对党的路线方针政策的认识，增强责任感和使命感，更深切地认识国情、了解民情、感受民生、提升自我、服务社会。

5. 《“四史”教育》

“四史教育”是思想政治理论课教学部面向全校开设的一门选择性必修课程，其包括四个方向，分别是社会主义发展史方向、中国共产党史方向、中华人民共和国史方向和中国改革开放史方向。

通过“四史”教育的学习，引导学生深刻认识现代中国的发展脉络，深刻认识中国为什么选择马克思主义、为什么选择中国共产党、为什么选择中国特色社会主义道路，引导学生建立对我们国家政治制度和社会制度的历史认同和政治认同。

6. 《军事理论》

军事课以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

7. 《军事技能》

为所有大一新生开设的一门集身体素质训练、习惯养成教育、国防教育和素质教育为一体的实践性必修课。军事技能训练课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平关于国防和军队建设的重要论述指示，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来，以及将“三全”育人贯穿教育教学的全过程要求，为适应我国人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。

8. 《劳动素养》

该课程紧跟新时代德智体美劳全面发展的人才培养需求，属于学院公共必修

课程。劳动素养课要完成 4 个学期的课程安排，每学期安排 1 周的劳动体验，课程共计 2 个学分。学生通过“劳动+信念教育”践行核心价值观，以劳树德；通过“劳动+劳动素养课”“劳动+专业课”将劳动融入课堂教学，以劳增智；通过“劳动+实践基地”“劳动+家庭教育”组织参加生产实践，以劳强体；通过“劳动+感恩教育”“劳动+脱贫攻坚”服务国家战略，以劳育美。培养学生正确的劳动观，成为严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的现代“交通人”。

9. 《大学生心理健康教育》

根据大学生心理特点而开设的公共必修课，共计 2 学分，36 课时。作为心理育人的主渠道，心理课程坚持理论与实践相结合，与课程思政相结合。理论教学目的在于普及心理健康知识，提高学生自我调节能力、人际交往能力等，实践课程重点关注大学生心理发展的“四个阶段”（适应—融入—提高—职业生涯），创新活动载体，搭建“互联网+”育人平台，培养学生积极乐观，理性平和的健康心态，为培养新时代高素质技术技能人才奠定了良好的心理基础。

10. 《大学生安全教育》

通过课程的多维度学习，使学生能有效掌握安全防范知识、提升安全防范意识、规避风险、保护自身安全。课程教学以线下课堂教学和线上学习的混合式教学模式为主，旨在培养学生安全意识和应急避险的能力，课程教学重点强调安全行为理念和习惯的养成，引导学生树立正确的世界观、人生观、安全观，提高明辨是非的能力，为大学生顺利完成学业走向社会保驾护航。

11. 《就业指导与创业基础》

就业指导与创业基础课作为一门公共必修课，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过本课程的教学，使学生掌握职业生涯规划的基本理论、创业的基础知识、创办企业的基本流程和方法、职业素养和求职技能的提升，培养学生树立正确的就业观，爱岗敬业精神、自主创业意识及团队合作精神，促进就业能力和创业能力的全面发展。

12. 《体育》

以身体练习为主要手段、以增强学生体质、增进学生健康为主要目的的公共必修课程，是高等职业学校课程体系的重要组成部分，是进行思想政治教育的有效阵地，是实施素质教育和培养德智体美劳全面发展人才不可缺少的重要途径。

它是对原有的体育课程进行深化改革，以学生“享受乐趣，增强体质、健全人格、锤炼意志”为使命，突出职业体能及健康目标的一门课程。

13. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程是面向全校开设的一门选择性必修课程。本课程紧紧围绕新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，重点讲解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、实践要求，引导大学生进一步学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，更加自觉地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。

14. 《高职应用数学》（上、下）

《高职应用数学》（上、下）是面向全院开设的一门公共基础必修课程，是学好其他专业课程的基础和工具。课程融合初等数学和高等数学相关知识，内容循序渐进，以培养学生数学素质、应用和创新能力为目标。

15. 《大学英语一》

本课程与第一学年第二学期《大学英语二》课程为一个整体，将基础英语教学内容与行业英语教学内容有机结合。它的主要任务是通过课堂教学的各个环节，运用各种教学方法，培养学生的英语综合应用能力，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

16. 《大学英语二》

本课程与第一学期《大学英语一》课程为一个整体，主要任务是通过课堂教学的各个环节，运用各种教学方法，培养学生的英语综合应用能力，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质人才。

17. 《信息技术》

依据 2021 年教育部办公厅颁布的《高等职业教育专科信息技术课程标准》开设的一门公共必修课。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。本课程主要讲授文档处理、电子表格处

理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述和信息素养与社会责任。本课程采用项目化教学模式，教学包括理论教学和上机实操两个环节，理论教学主要通过智慧职教平台线上发布学习任务，线下主要完成上机实操环节。

18. 《大学美育》：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人弘扬中华美育精神，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，推动大学美育，服务三全育人，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，美育范畴涵盖：音乐、美术、舞蹈、文学戏剧、电影等内容与形式。教学过程注重提高艺术教育能力，有机融入多元思维和方法，有效开展美育教学活动，增强育人效果。以美育人、以美化人、以美培元。

19. 《大学生创新创业实践》

本课程主要教学内容：创业、创业精神与人生发展、创业者与创业团队、创业机会与创业风险、创业资源、创业计划、新企业的开办、中国“互联网+”大学生创新创业大赛。使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创新与创业、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创新创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创新与创业的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

公共基础选修课：

1. 《职场礼仪与口才沟通》

该课程是人文素质类高职高专公共选修课。依托交通行业和岗位需求，熟悉礼仪文化内涵；培养职场口才沟通能力，提升学生礼仪素养。掌握职场实用、应知、应会的通识礼仪和口才沟通技能，做到“内化于心，外化于行”，知行合一，真正学礼、懂礼、善言、融通。

2. 《工程文秘》

《工程文秘》是面向理工科高职学生所开设的一门公共选修课程。依据工程类文员岗位涉及到的办文、办事、办会的基本知识。基于工匠精神培养核心特点，通过将文秘职业标准与工程就业岗位互通互认开展制订。以工程项目为线索，用

岗位任务驱动凸显工程文秘技能系统训练。对掌握工程文秘工作技巧、培养文秘素质和适应岗位能力起到重要作用。

3. 《高等数学（冲刺强化）》该课程在普通高中或接受第一学年高职教育的基础上，为学生掌握后续发展所必要的有关高等数学相关知识，培养学生的数学视野，形成数学应用意识和创新意识，提高自身适应岗位能力、社会能力与可持续发展能力。

4. 《大学英语（冲刺强化）》

课程简介：本课程是针对职教高考和专升本考试的一门英语课程，本着应用的原则，注重基础知识的学习，循序渐进，稳步提高。突出实践和应试策略，通过 B 级真题和职教高考模拟题的实战，熟练各种题型的答题技巧和策略，快速提高考试成绩。

5. 《道路交通安全》

《道路交通安全》课程是面向全校学生所开设的一门公共基础选修课程，32 课时，2 学分。课程结合交通职业院校办学特色，依托学校“汽车运用生产性实训基地”实训条件实施，通过开展交通法律法规学习、交通事故案例分析、急救救护培训、特殊情况下的驾驶技能培训，提升学生交通安全意识和素养，掌握交通安全知识和技能，适应绿色平安交通建设需求。

课程属于学分认定课程，学生第一至第四学期在生产性实训基地完成课程要求的理论培训和实践技能培训，并达到课程合格认定标准，向课程管理部门申请认定、获得课程学分。

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程及实践性教学环节。

专业基础课程

1. 《园林植物》本课程主要学习园林植物的营养器官和生殖器官、园林植物的分类、园林植物的作用、园林植物的美学特性、园林植物的生物学特征及生态习性、常见园林树木、园林草本植物的形态特征、分布、生态习性、繁殖、园林应用等基本知识。

2. 《园林制图》本课程主要学习制图及投影的基本知识、三视图与轴测图的

相互转换、点、线、面的投影、坡屋面的投影、轴测投影、剖面图与断面图、建筑图、透视图、阴影、园林造园要素的表示、园林工程设计图和园林建筑施工图的识读及配套课内实训。

3. 《园林工程材料》本课程主要学习园林工程基本建筑材料、园林假山与石景工程材料、园路工程材料、园林建筑工程材料、园林水景工程材料、园林给排水与喷灌工程材料、园林供电工程材料等在园林工程中的应用，达到对园林工程材料的识别运用、存放运输、质量检测。

4. 《园林测量》本课程主要教学内容：水准仪、经纬仪、全站仪、测距仪的功能、构造、应用、调试与安装；距离测量，水准测量原理与方法，高程测设与抄平测量；水平角、竖直角观测，水平点位与设计水平角的测设，倾斜与位移观测；应用全站仪进行施工测量。

5. 《计算机辅助设计(AutoCAD)》本课程主要学习 AutoCAD 基本理论、基本绘图命令、基本编辑命令、图层、图块、文字及尺寸、绘图规范及打印、园林图纸绘制及配套课内实训。

6. 《计算机辅助设计(SketchUP)》本课程涉及建筑设计、园林规划基础、计算机技术等多方面的内容，它是一门综合性和实践性都很强的学科，也是一款非常优秀的三维设计软件，其功能集三维建模、空间演示、效果输出等为一体，成为园林景观设计、园林建筑设计的绘图技术平台。SketchUp 具有易于掌握，使用方便等特点。

7. 《计算机辅助设计(Photoshop)》本课程教学目标旨在目标是让学生掌握园林效果图后期的电脑绘制与识读，培养和提高学生的空间思维能力和绘图的实际操作技能。同时，还要学习园林工程专业的一些基本知识，并初步建立园林工程的设计思想。结合实际工程项目，综合培养学生运用 Photoshop 软件进行制图、创作、设计作品的的能力，为将来从事园林规划设计工作打下一个良好的基础。

8. 《工程资料管理》通过本课程的学习，应使学生熟悉工程质量控制的程序和组织，掌握检验批的验收方法，准确使用验收规范进行工程验收，为后续顶岗实习掌握必备的知识技能。

专业核心课程

1. 《园林绿地智慧管养》本课程重点讲授园林植物栽培及园林绿化施工养护

的基本概念及理论；重点开展播种、分株、压条、扦插嫁接等繁殖方法，常见草花、木本花卉（包括绿篱、行道树等）的整形修剪，园林植物的施肥、浇水、修剪、除草等养护，园林绿地物联网养护技术，古树名木的复壮，常用养护工（机）具使用和保养，物联网技术应用等技能训练。

2. 《园林景观设计》本课程重点讲授园林规划设计的原则、步骤和方法，园林布局形式，园林造景手法，园林构成要素设计，从美学、生态学、使用功能等角度营造室外空间环境；重点开展城市道路及广场绿地、居住区绿地、单位附属绿地、公园绿地、屋顶花园绿地、特色小镇、美丽乡村、田园综合体、生态湿地等设计训练。

3. 《园林工程施工》本课程重点讲授各项园林工程的专业术语和基本概念、各项园林工程的施工图的识读与绘制要点、各项园林工程的施工技术要点；重点掌握土方工程、园路工程、水景工程、假山工程、给排水工程、砌体工程、种植工程和供电与照明工程等单项工程施工及综合工程施工的技能。

4. 《园林工程计量与计价》本课程主要阐述园林工程计量与计价的基本原理、基本方法与实践应用，掌握园林工程计量计价依据、园林工程计价的费用构成、绿化工程计量与计价、园路园桥工程计量与计价、园林景观工程计量与计价、仿古建筑工程计量与计价、通用项目计量与计价、园林工程结算与竣工决算以及园林工程计价软件的应用。

专业拓展课程

1. 《植物造景与设计》本课程重点讲授园林植物造景的基本原理、各类植物造景的表现方法、植物配置、园林植物造景常用形式、城市绿地的植物景观设计、城市小环境绿地的植物景观设计等知识，掌握道路绿化植物景观设计、居住区绿化植物景观设计、医院及单位、学校等绿化景观设计、屋顶花园植物景观设计。

2. 《园林植物病虫害防治》本课程重点讲授园林植物有害生物的分布与危害、科学防治方法和综合防治的意义、城市不良环境对园林植物的影响及控制措施等知识；重点开展当地园林植物的食叶、吸汁、蛀干、地下害虫的防治，叶、花、果、枝干、根部病害的防治，外来有害生物的防治等技能训练。

3. 《生态学》本课程从生物的个体、种群、群落、生态系统等层次阐述了生态学的基本原理，研究污染物在生态系统中的迁移规律，生物富集，环境污染的

生态治理；环境污染的生态监测；生态工程、生态规划、生态文明等内容，掌握生态学的应用和生态学实验的操作，熟悉生态学基本原理、生态调查方法基础，培养学生的实际应用能力。

4. 《工程建设法规》通过学习本课程，使学生能熟练掌握我国现行的建设法规，能够对工程建设程序、城市规划法规、土地管理法规、建筑法律制度、工程建设执业资格法规、城市房地产管理法律制度、工程建设承包与发包法规、建设标准法律制度、环境保护法律制度等方面具有详细的了解。具备能运用一般法律知识和相关法律规定解决实际问题的能力。

5. 《BIM 建模应用技术》本课程主要学习 Revit 软件的下载与安装，Revit 软件基本界面，Revit 三维模型：标高、轴线、墙体、门窗、楼板、屋顶、楼梯、坡道、栏杆扶手、基础、柱、结构梁、板的绘制，项目案例。

6. 《盆景与插花艺术》通过该门课程的学习，使学生掌握树桩盆景、山水盆景、树石盆景的制作与养护方法，初步具备从事盆景制作与养护的实际操作能力。同时学会插花的基本技巧、能够进行花艺设计及鲜切花养护、具备设计制作不同用途的插花作品等方面的基本知识和实践技能，为从事花艺设计等岗位工作奠定坚实的基础。

7. 《市政工程养护与维修》本课程主要介绍路基路面工程、桥梁工程试验检测的方法，以路基路面工程及桥梁工程现行的技术规范、标准、试验规程为依据，了解路基路面工程及桥梁工程试验检测工作细则、工作制度、人员配备；道路及桥梁工程使用材料试验方法。

8. 《职业资格考证》，考取建筑八大员证包括施工员（测量员）、质量员、安全员、标准员、材料员、机械员、劳务员（预算员）、资料员等岗位的职业资格证书。

实践性教学环节（技能课程）

本专业实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训可在校内实训室、校外实训基地等开展实施；社会实践、顶岗实习由学校组织在校企合作共建的园林企业实习基地开展完成。实训包括园林植物识别、园林植物栽培、园林规划设计、园林工程施工等实习，园林植物生产、小庭院设计与施工托实训，园林植物有害生物防治等实验，地带性植物种类调查、园林施

工企业调研等社会实践，毕业综合训练等，并严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

七、教学进程总体安排

专业学分制教学进程表见下页

八、实施保障

(一)师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例符合国家高等职业学校专业教学标准，双师素质教师占专业教师比例符合国家高等职业学校专业教学标准，专任教师队伍的职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有园林和园林技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外园林行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二)教学设施

教学设施应达到能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 园林植物栽培实训基地

园林植物栽培实训基地配备露地植物盆栽区（露地苗床，荫棚设施，喷灌设施）、园林植物苗圃区（小苗移栽区、中苗移栽区、大苗移栽区）、园林树木种圃区、新品种引种驯化区等，用于园林植物栽培与养护、园林苗木生产、园林植物等课程的教学与实训。

(2) 园林植物病虫害防治实训室

园林植物病虫害防治实训室配备植物病理实验室（显微镜每人 1 台、显微图像计算机分析系统）；病虫标本室（标本若干、抽湿机）；化学防治实验室【背负式机动喷雾器、分析天平（0.01g）、微量移液器等】等，用于园林植物病虫害防治课程的教学与实训。

(3) 园林工程实训基地

园林工程实训基地配备测量实训室（微倾水准仪、经纬仪、电子经纬仪、全站仪、罗盘仪等），材料设备管理室、园林工程教学区（6m*6m 施工工位 15 个，能提供给排水施工、园路施工、水景施工、砌筑施工、种植工程施工、木构架施工、微景园施工等），用于园林工程施工、园林测量、园林工程材料等课程的教学与实训。

(4) 园林设计实训室

园林设计实训室配备美术实训区（静物台、静物灯、画板、画架、凳子等实训设备 40 套）；手工制图区（投影设备、白板、二号绘图桌每人 1 张）；电脑制图区（投影设备，白板，安装 AutoCAD、Photoshop、SketchUp 等系统计算机每人 1 台，Wi-Fi 环境），用于园林美术、园林制图、园林规划设计、园林建筑与小品设计、植物造景与设计、计算机辅助设计等课程的教学与实训。

(5) 园林工程招投标与预决算实训室

园林工程招投标与预决算实训室应配备投影设备、白板、安装预算软件的计算机每人 1 台，Wi-Fi 环境，用于园林工程招投标与预决算课程的教学与实训。

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地；能够开展园林植物栽培、园林规划设计、园林工程施工以及组织管理中的一项或多项的生产实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地

具有稳定的校外实习基地；能提供满足培养规格要求的实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用最新出版的优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：园林绿化、园林植物、园林苗圃、观赏园艺、景观设计等专业图书，并不断更新。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 教学方法

根据不同课程的性质不同，在保留传统讲授法、演示法、讨论法、问答法、案例分析法等的应充分利用信息化教学资源，尽量将项目驱动法、探究式教学、翻转课堂等新型教学模式及方法引入课堂，遵循“学生为主体，教师为主导”的原则，积极探索多种教学方法。

⑤学习评价

课程考核分为考试和考查。考试通常采用闭卷考试形式。对于教学内容以过程性考核为主（占 60%以上）、独立设置的实践课、综合实训课，也可采用半开半闭卷的形式考核，即理论知识的考核采用闭卷形式，操作性内容或应用能力内容的考核可采用开卷形式。考查可采用灵活多样的形式（如开卷、半开卷、作品考核、现场操作考核，论文等）。

课程成绩评定根据学生上课学习纪律、参与课堂讨论和回答问题、完成作业和实验实报告、测验与课程论文、实验实习报告和期末考核等进行综合评定。评定标准如下：

- (1)纯理论课程：包括过程性考核成绩及笔试成绩，占比以课程标准具体为准；
- (2)含有实训（实验）内容的课程：包括过程性考核成绩及笔试成绩，占比以课程标准具体为准；
- (3)纯实训（实验）内容的课程：按课程标准中单列周实训规定为准；
- (4)校外实习及顶岗实习：按学生顶岗实习管理办法中的相关规定评定成绩；
- (5)毕业设计（论文）成绩评定按毕业设计（论文）管理规定评定成绩。

教学评价采用政企行校四方联动机制将校内评价与校外评价相结合，校内评价注重过程考核，校外评价以企业评价为主，由企业人员根据企业的岗位工作考核标准，制定对应的核心课程的评价标准，并组织学生对学生考核，把评价标准的着眼点和落脚点从目前以学科成绩为核心，改变到以岗位能力为核心的轨道上来。本着为行业企业服务的原则，努力缩小或消除学校评价与企业评价之间的差异。

⑥质量管理

(1)学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2)学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学

组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校 生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达 成情况。

(4) 系部及教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人 才培养质量。

九、毕业要求

1. 毕业学分要求

据学院学籍管理规定，学生必须修满必修课 126.5 学分，公共基础选修课 8 学分，专业（技能）选修课 10 学分，共计 144.5 学分。学生必须修满规定总学 分方可获取毕业资格。

2. 证书要求

本专业对学生在校期间考取职业资格证书才能取得毕业资格不做强制性要 求。但鼓励学生在校期间通过报考校内外各种职业资格考試获取相应的职业资格 证书。

3. 学生操行评定、第二课堂成绩合格方能获取毕业资格。

十、附录

1. 专业人才需求与专业改革调研报告

2. 课程标准

3. 专业人才培养方案审核意见表